



JEUGDVOETBALOPLEIDINGSPLAN 2021 – 2026

Januari 2021
versie 1.0

VOETBALVERENIGING
DOOR EENDRACHT STERK MOESDIJK

ANNO  1945

Voorwoord en leeswijzer

Geachte lezer,

Voor u ligt het jeugdvoetbalopleidingsplan (JVOP) van DESM voor u voor de periode 2021-2026. Aan het begin van het seizoen 2019-2020 is er binnen onze vereniging gestart met een nieuwe organisatiestructuur. Met ingang van dit seizoen zijn de jeugdcommissie en technische commissie samengevloeid tot één commissie die de verantwoordelijkheid draagt over het complete voetbaltechnische en organisatorische aspect van de vereniging.

De aanzet van dit JVOP komt enerzijds door het aflopen van het vorige plan (2015-2019), anderszijds is er behoefte ontstaan aan een nieuw plan door de gewijzigde organisatiestructuur. Middels dit JVOP wensen we de volgende punten te realiseren:

- Vastleggen van de verenigingsbrede (jeugd)strategie.
- Vastleggen van organisatorische afspraken.
- Vastleggen strategische keuzes ten behoeve van het jeugdvoetbal.

We begrijpen dat dit document een flinke lap tekst is die niet iedereen leest. Het is onze bedoeling geweest om alle relevante facetten te raken. Van belang is het dat de randvoorwaarden goed zijn geregeld en dat de voetbaltechnische functionarissen zich kunnen focussen op training- en wedstrijdbegeleiding. De omschreven uitgangspunten in het voetbaltechnische gedeelte worden voor spelers en begeleiders nader uitgewerkt naar gelang zijn of haar niveau. Door de nadere uitwerking kan dit document verder als naslagwerk worden gebruikt.

Het JVOP is een dynamisch document dat gedurende de looptijd kan worden herzien. Op het moment van schrijven liggen de competities stil vanwege de COVID-19 pandemie. Welke invloed dit heeft op het jeugdvoetballandschap is onbekend. Op welke manier we fris van start kunnen gaan met een volledige implementatie is zodoende ook niet verzekerd. We gaan uit dat de eerste helft van 2021 de begeleiders de kans krijgen om met het plan te gaan werken en dat we dit kunnen bijschaven. Bij de start van het nieuwe voetbalseizoen 2021-2022 gaan we vervolgens officieel van start met dit plan met de gehele jeugdafdeling.

Leeswijzer

In het eerste hoofdstuk treft u onze verenigingsbrede strategie aan, dit hoofdstuk is met name bedoeld voor de verenigingsbestuurders. In hoofdstuk 2 zijn de organisatie en uitgangspunten van DESM omschreven, dit is voornamelijk interessant voor het kader. In hoofdstuk 3 lichten we het voetbalinhoudelijke gedeelte toe welke met name bedoeld is voor de trainers. Tenslotte wordt in hoofdstuk 4 afgesloten met een toelichting op implementatie van dit JVOP en de evaluatie ervan.

Indien u naar aanleiding van dit plan vragen, opmerkingen of suggesties hebt, kunt u contact opnemen met de leden van de commissie voetbalzaken.

Namens de commissie voetbalzaken,

Tim Jacobs en Frank van Meijl
Voorzitter en hoofd jeugdopleiding

Inhoudsopgave

Voorwoord en leeswijzer	2
Inhoudsopgave	3
Hoofdstuk 1 Missie visie en strategie	5
1.1 Inleiding	5
1.2 Onze kernwaarden	5
1.3 Onze missie	6
1.4 Onze visie	6
1.5 Onze doelstellingen	7
1.6 Vertaling van de missie, visie en kernwaarden op het jeugdbeleid	8
1.7 Visie op jeugdvoetbal KNVB	8
1.7.1 Structuur van het spel	8
1.7.2 Spelinzicht en communicatie	9
1.7.3 Kenmerken van het spel	10
1.8 Visie op leren voetballen en opleiden	10
1.9 Visie op het ontwikkelen van een speelwijze en spelprincipes	10
1.10 Uitdragen van missie, visie en kernwaarden	11
Hoofdstuk 2 Organisatie	13
2.1 Organogram voetbalcommissie	13
2.2 Communicatie	15
2.3 Jeugdkerel	15
2.4 Kaderbeleid	17
2.4.1 Werven	17
2.4.2 Informeren	17
2.4.3 Introduceren	17
2.4.4 Begeleiden	18
2.4.5 Opleiden	19
2.4.6 Doorstromen	20
2.4.7 Uitstromen	20
2.5 Teamindeling- en selectiebeleid	20
2.6 Uitstroom jeugdspelers naar de senioren	21
2.7 Accommodatie en materialen	22
Hoofdstuk 3 Voetbalinhoudelijk	24
3.1 Speelwijze en spelprincipes	24
3.1.1 Kernwaarden en DNA	24
3.1.2 Speelwijze en spelprincipes	24



3.1.3 Algemene uitgangspunten binnen de speelwijze	25
3.1.4 Spelprincipes van DESM	25
3.2 Vertaling naar de training	26
3.3 Leeftijdsspecifieke kenmerken	26
3.3.1 JO6 – JO7	27
3.3.2 JO8 – JO9	27
3.3.3 JO10 – JO11	28
3.3.4 JO12 – JO13	29
3.3.5 JO14 – JO15	30
3.3.6 JO16 – JO17	32
3.3.7 JO18 – JO19	33
3.3.8 Accenten spelprincipes op training	34
3.4 Wedstrijdbegeleiding	35
3.4.1 Bevoegdheden en taken trainers	35
3.4.2 Voetbalinhoudelijke begeleiding	36
3.4.3 Voetbaltechnische jaarplanning	37
Hoofdstuk 4 Implementatie en evaluatie	41
4.1 Periodisering / 6-weken cyclus	41
4.1.1 JO7 en JO8 (onderbouw)	41
4.1.2 JO9 en JO10 (onderbouw)	41
4.1.3 JO11 t/m JO13 (middenbouw)	43
4.1.4 JO15 t/m JO19 (bovenbouw)	44
4.2 Vertaling naar de praktijk	46
4.3 Implementatie en evaluatie	46

Hoofdstuk 1 Missie visie en strategie

1.1 Inleiding

Door Eendracht Sterk Moesdijk, kortweg DESM is opgericht in 1945. Jarenlang is er gevoetbald op het sportcomplex aan de Koekoeksweg. Sinds 2014 beschikt de vereniging over een schitterende accommodatie aan de rand van de wijken Leuken en Vrouwenhof. We staan nog steeds voor dezelfde waarden als ruim 75 jaar geleden. Onze te varen koers hangt vast aan de identiteit van DESM. Wie zijn we? Waar staan we voor? Wat willen we bereiken? Op welke kunnen we dit bereiken? In dit hoofdstuk wordt onze identiteit toegelicht, treft u onze kernwaarden, missie, visie en doelstellingen aan.

1.2 Onze kernwaarden

Binnen DESM wordt grote waarde gehecht aan onze clubcultuur. Deze wordt in stand gehouden door de kernwaarden van onze vereniging. De kernwaarden zijn de geschreven en ongeschreven regels die binnen DESM gelden. Bij onze vereniging hebben we er zes.

1. *Positieve benadering.*

We bekijken altijd iets van de goede kant: door positieve benadering naar elkaar toe en acceptatie van elkaar komen we samen tot het beste resultaat. Dit doen we zowel binnen als buiten het veld.

2. *(Maatschappelijke) betrokkenheid.*

We zijn een sociale vereniging, we letten op elkaar, hebben oog voor iedereen die DESM een warm hart toe draagt. We zijn maatschappelijk betrokken in de regio.

3. *Kameraadschap.*

Onze vereniging is ontstaan in 1945, opgericht door een groep vrienden. Ze gaven haar de naam 'Door Eendracht Sterk Moesdijk', kortweg: DESM. Die kameraadschap die vanaf de oprichting is ontstaan willen wij nog steeds uitdragen.

4. *Respect.*

We staan te boek als een correcte vereniging, tonen respect naar onze vereniging, naar wie we ontvangen op 'De Moeëdsdiêk', en bij wie we op bezoek gaan.

5. *Ambitieuus / bevologen.*

Resultaat staat niet op nummer één bij ons. Desondanks streven we het hoogste na met de middelen die we hebben. We zijn ambitieus in hetgeen wat we willen nastreven en proberen ons te vernieuwen.

6. *Onderscheidend.*

DESM is een van de negen Weerter voetbalverenigingen. Wij vinden het belangrijk dat we op goede voet wordt samengewerkt met deze clubs. Toch zijn we onderscheidend: we staan voor onze kernwaarden en respecteren die van onze collega verenigingen.

1.3 Onze missie

Onze missie geeft aan wie DESM is, wat DESM doet en waar DESM voor staat. In deze paragraaf wordt antwoord gegeven op een aantal vragen waaruit onze missie duidelijk wordt.

1. *Wat is het bestaansrecht van DESM?*

Wij bieden onze dienst aan voor iedereen die wilt voetballen met plezier op zijn eigen niveau, zowel prestatief als recreatief, vanaf 5 jaar tot en met ... jaar.

2. *Wat zijn de overtuigingen van DESM?*

We willen te boek staan als een onderscheidende en ambitieuze vereniging waar veel waarde wordt gehecht aan positieve benadering, (maatschappelijke) betrokkenheid, kameraadschap en respect.

3. *Welke betekenis heeft DESM voor haar leden en andere betrokkenen?*

We zijn een ontmoetingsplek voor een ieder die de voetbalsport beoefent of een warm hart toedraagt. We zijn méér dan een voetbalvereniging. We zijn een betrokken, sociale vereniging die oog wilt hebben voor een ieder lid (zowel spelend als niet-spelend).

4. *Hoe vult DESM dit in?*

We spelen een sociaal-maatschappelijke functie in Weert(-oost).

5. *Wat is het werkterrein van DESM?*

Ons werkterrein is (het aanbieden van) beoefenen en bevorderen van de voetbalsport. Tevens bieden we een diversiteit aan nevenactiviteiten aan voor al onze leden.

‘DESM is een club waar een ieder met plezier op zijn eigen niveau kan spelen, zowel recreatief als prestatief. Iedereen die onze vereniging een warm hart toedraagt is van harte welkom, zowel actieve als niet-actieve leden. Het bewaken van onze kernwaarden is onze clubcultuur.’

1.4 Onze visie

Onze visie beschrijft waar DESM naartoe wil en waar de komende jaren aan gewerkt moet worden. Onze toekomstdroom wordt omschreven, hoe DESM er over een aantal jaren uit ziet en welke doelen zijn bereikt. In een later gedeelte in dit document wordt omschreven op welke wijze de toekomstdroom gerealiseerd gaat worden.

Visie

Voor DESM is het géén pré om de grootste club van de omgeving te worden of de club die op het hoogste niveau voetbalt van de omgeving. DESM staat in de omgeving bekend om zijn positieve uitstraling, dit is bijvoorbeeld een kenmerk wat voor ons veel zwaarder telt.

Verder merken we dat het steeds moeilijker wordt om alles zelfstandig financieel draaiende te houden. Met name aan de kostenkant hebben we te maken met stijgende bedragen. Een andere visie van DESM is om financieel onafhankelijk te blijven.

Natuurlijk is de visie een toekomstdroom voor de vereniging en moeten we ook durven te dromen. Wij denken dat het mogelijk is met de huidige middelen een stabiele 3e klasser te worden, met minimaal 80% eigen opgeleide spelers. Ook vinden wij het belangrijk dat mensen de kans krijgen zich te ontplooiën binnen de vereniging. Onderdeel hiervan is dat we onze vrijwilligersschare op minimaal hetzelfde niveau houden dan waar we op dit moment kunnen vertrouwen. We merken dat er meer

speelt dan alleen het voetbalaspect. Onze vrijwilligers krijgen de kans om zich op verschillende manieren te ontplooiën. We stimuleren onze maatschappelijke betrokkenheid.

Toekomstdroom

Over 10 jaar is DESM een vereniging die organisatorisch stevig in haar schoenen staat:

- Haar kernwaarden behoudt en bewaakt.
- Financieel gezond is en binnen haar mogelijkheden zelfstandig functioneert.
- Waarin iedere voetballer binnen zijn leeftijdscategorie een passend niveau heeft waarop hij kan acteren, zijn volledige voetballoopbaan lang.
- Waarin de huidige oudere leden nog steeds betrokken zijn en waarin andere activiteiten worden ontplooid om deze betrokken te houden binnen onze vereniging.
- Met minimaal dezelfde grootte vrijwilligersschare als op dit moment en meegroeïend met gewenste groei van de jeugdafdeling. Voor ieder team is er begeleiding aanwezig om te kunnen voetballen.
- DESM is een zelfstandig opererende vereniging.

Op voetbaltechnisch vlak hebben we tevens een toekomstdroom:

- Onze standaard jeugdteams voetballen op minimaal hoofdklasseniveau. Iedere leeftijdscategorie is minimaal dubbel bezet.
- Het opleiden van de speler gaat hand in hand met plezier en uitdaging. Iedere jeugdspeler heeft minstens de kans op twee keer per week te trainen op zijn/haar niveau.
- Onze trainers en begeleiders hebben de kans om zich te ontwikkelen door middel van cursussen en trainingen, zowel intern als extern.
- Het 1e mannenelftal een stabiele 3e klasser is met tenminste 80% zelfopgeleide spelers.
- Het 1e vrouwenelftal een stabiele 4e klasser is met tenminste 50% zelfopgeleide spelers.

1.5 Onze doelstellingen

In de vorige paragraaf is onze toekomstdroom over 10 jaar toegelicht, echter heeft het JVOP heeft een looptijd van 5 jaar. Voor het realiseren van onze uiteindelijke 'stip aan de horizon' over 10 jaar dienen er een aantal tussendoelstellingen te zijn gerealiseerd binnen 5 jaar. Dit is aan het eind van dit JVOP in 2026:

- Opleiding van spelers door middel van rode draad conform het JVOP.
- Standaard jeugdteams (JO19-1, JO17-1, JO15-1, JO13-1) worden getraind door minimaal een niveau 2 trainer, bij voorkeur niveau 3. Bij voorkeur zijn dit eigen opgeleide trainers.
- Overige jeugdteams worden begeleid door niveau 1 trainers. Beginnende trainers leiden we binnen 1 jaar op naar een niveau 1 trainer, mogelijk in samenwerking met de KNVB.
- Ons vrijwilligersbestand is passend bij het aantal teams dat we hebben. Op het moment dat de behoefte groter wordt dienen we nieuwe vrijwilligers te werven.
- Van de standaard jeugdteams (JO19-1, JO17-1, JO15-1, JO13-1) speelt 50% op hoofdklasseniveau.
- Naast 2x per week reguliere training wordt specifieke (techniek)training gefaciliteerd op onze vereniging, al dan niet door externe partijen verzorgd.
- Het 1e mannenelftal voetbalt 3^e klasse met tenminste 80% zelfopgeleide spelers.
- Het 1e vrouwenelftal voetbalt 4^e klasse.
- Meisjes voetballen gemengd t/m JO15, vervolgens kunnen ze de overstap naar senioren maken of wordt samenwerking gezocht met andere verenigingen.
- Onze jeugdopleiding is gezond gegroeïd, passend binnen de maximale bezetting van de accommodatie. We voeren geen actieve werving, alleen bij jongste jeugd JO8 / JO9. Toestroom van leden vindt plaats door ons positief te profileren.

- Terugdringen uitstroom bij overgang jeugd-senioren terugdringen van 80% naar 70% of onze leden behouden voor de vereniging in andere taken.

1.6 Vertaling van de missie, visie en kernwaarden op het jeugdbeleid

Aan de hand van de missie, visie en kernwaarden van de vereniging wordt ook het nieuwe jeugdbeleid vastgesteld. De kernwaarden van de vereniging dienen ook terug te komen binnen de jeugdafdeling van de vereniging.

Wij willen dit doen door de kernwaarden van de vereniging terug te laten komen in een aantal trainbare spelprincipes voor elk jeugdteam. Op deze manier willen wij een rode draad binnen de jeugdafdeling creëren en zorgen voor uniformiteit. Bovendien moet dit leiden tot het opleiden van spelers die passen binnen de DESM-mentaliteit. Later in het document gaan we dieper in op de spelprincipes van de jeugdafdeling.

De visie van de jeugdafdeling binnen DESM is de volgende:

- Onze standaard jeugdteams (JO19-1, JO17-1, JO15-1, JO13-1) spelen op minimaal hoofdklasse niveau.
- Iedere leeftijdscategorie is dubbel bezet, op deze manier bieden we voetbal aan op zowel een prestatie niveau en een recreatief niveau.
- Het opleiden van de speler gaat hand in hand met plezier en uitdaging. Iedere jeugdspeler heeft minstens de kans om twee keer per week te trainen op zijn/niveau.
- Onze trainers en begeleiders hebben de kans om zich te ontwikkelen door middel van cursussen als trainingen, zowel intern als extern.

1.7 Visie op jeugdvoetbal KNVB

Om voetbal goed te kunnen begrijpen ontleed de KNVB de visie op voetballen in een aantal facetten. Deze algemene facetten van het voetbalspel zijn uitgewerkt deze paragraaf. In hoofdstuk 3 gaan we dieper in op de visie van jeugdvoetbal binnen DESM.

1.7.1 Structuur van het spel

De structuur van het voetballen

Om jeugdspelers de principes van het voetballen bij te kunnen brengen is het goed om te weten wat voetballen nu eigenlijk precies is en uit welke belangrijke elementen het spel is opgebouwd. Voetbal is een spel met spelregels. Binnen deze spelregels kunnen de spelers heel veel verschillende keuzes maken en hebben daar een bepaalde vrijheid (creativiteit) in. Door deze vrijheid en door het grote aantal spelers dat in het veld staat is voetballen een enorm ingewikkeld spel. Alle spelers van het eigen team, maar ook alle spelers van de tegenstander, nemen voortdurend allerlei beslissingen die van invloed zijn op het verloop van het spel. Bovendien is voetballen ook nog eens een spel waarbij de bal vrij is en op ieder moment afgepakt kan worden (dit is bijvoorbeeld anders bij sporten als basketbal en korfbal). Dit zorgt voor steeds wisselende situaties waardoor eigenlijk niet één situatie hetzelfde is.

Spelbedoeling

Het doel van het voetbalspel is meer doelpunten maken dan de tegenpartij. Deze spelbedoeling kan worden omschreven als winnen. Dit lijkt nogal vanzelfsprekend, echter blijkt dit in de praktijk toch tot allerlei misverstanden te leiden. Zo wordt wel eens gezegd dat winnen iets is voor prestatiegerichte teams uit hogere afdelingen en topniveau en dat het bij kinderen en recreatieve voetballers in de eerste plaats gaat om het plezier. Dit zogenaamde verschil tussen winnen en plezier is een misverstand. Ook een speler uit een lager elftal zal proberen te scoren als hij alleen op de

keeper van de tegenpartij af gaat. Iedere voetballer is op zijn/haar niveau bezig met het willen winnen. Het verschil zit hem in het belang dat men hecht aan het uiteindelijke resultaat. Teamfuncties Voetbal is een teamsport. Vanuit hier is het logisch om het voetbalspel vanuit teamniveau te benaderen. Voetbal bestaat uit 3 functies:

- Aanvallen.
- Verdedigen.
- Omschakelen.

Aanvallen

Dit zijn de handelingen die bij balbezit kunnen worden uitgevoerd en die gericht zijn op het maken van een doelpunt. Dit is echter wel veel breder dan het maken van alleen een doelpunt. Aanvallen begint vaak al bij de keeper en in principe kunnen alle andere spelers hier ook aan bijdragen. Daarom is het zinvol de teamfunctie aanvallen te splitsen in 2 fasen:

1. Opbouwen.
2. Scoren

Deze fasen worden de teamtaken genoemd. Bij opbouwen gaat om aanvallende handelingen die gericht zijn op het creëren van kansen. Het creëren van kansen is geen doel op zichzelf, maar staat in het teken van het maken van doelpunten, het scoren. Dit is voor het gehele team van belang waardoor dit een teamtaak is.

Verdedigen

Verdedigen zijn de handelingen die worden uitgevoerd als de tegenstander in balbezit is. Net als aanvallen is verdedigen ook een teamfunctie. Het gaat dus niet alleen om de keeper en verdedigers. De teamfunctie verdedigen kan gesplitst worden in 2 fasen:

1. Storen.
2. Doelpunten voorkomen.

Bij storen gaat het om het voorkomen dat de tegenpartij kansen weet te creëren. Mocht de aanvallende partij er toch in slagen een kans te creëren dan heeft het storen niet tot het gewenste resultaat geleid. Het is dan de taak om een doelpunt te voorkomen.

Omschakelen

Er zijn bij het omschakelen twee momenten:

1. Balverlies à balbezit.
2. Balbezit à balverlies.

Op het moment dat de bal wordt veroverd is er sprake van een wisseling van balbezit en moet worden omgeschakeld van verdedigen naar aanvallen. Het andere team schakelt dan om van aanvallen naar verdedigen. Dit gebeurt gelijktijdig.

Voetbalhandelingen

Met behulp van de voetbalhandelingen kan er worden aangevallen, verdedigd en worden omgeschakeld. Dit zijn de individuele handelingen van de voetballers.

1.7.2 Spelinzicht en communicatie

Het spelinzicht en de communicatie in het veld zijn ondersteunende taken voor de spelers (en trainers). Ze zijn ondersteunend aan de teamtaken (opbouwen en scoren, doelpunten voorkomen en storen) en voetbalhandelingen.

Het spelinzicht is per voetballer verschillend. Het gaat hierbij om het maken van individuele keuzes en de manier waarop een speler reageert op keuzes van een ander. Het spelinzicht is ondersteunend



aan een teamtaak. Je kan spelers aanleren hoe ze moeten reageren op bepaalde momenten in het veld.

De communicatie is ook per speler verschillend, sommige spelers hebben het van nature in zich om spelers neer te zetten en te coachen. Ook deze is ondersteunend aan de teamtaken.

1.7.3 Kenmerken van het spel

We conformeren ons als club aan de kenmerken van het spel per leeftijdscategorie van de spelers. Elke leeftijdscategorie heeft eigen kenmerken. Dit vraagt iets van de trainers per leeftijdscategorie. In de jongste jeugd (JO7 t/m JO9) zal vooral de focus liggen op het verwerken van en handelingen met de bal.

Vanaf JO10 wordt de passing steeds belangrijker en krijgen spelers meer oog voor de medespelers. Ook vanaf de JO10 is dus weer een nieuwe focus in de training.

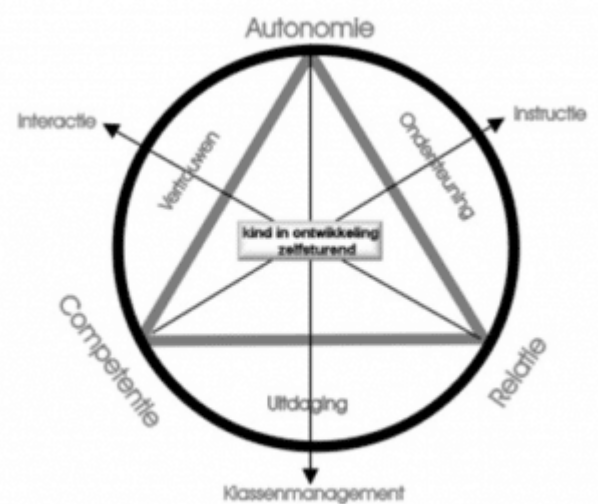
1.8 Visie op leren voetballen en opleiden

Onze visie op het leren van voetballen en opleiden bevat drie doelen:

- Het opleiden van de speler gaat hand in hand met plezier en uitdaging. Iedere jeugdspeler heeft minstens de kans op twee keer per week te trainen op zijn/haar voetbaltechnische niveau.
- Het opleiden van de speler binnen DESM is niet alleen op het voetbaltechnische vlak gespitst. Er wordt aandacht besteed aan de persoonlijke ontwikkeling van de speler waar deze zijn sterke punten kan benutten.
- Onze trainers en begeleiders hebben de kans om zich te ontwikkelen door middel van cursussen en trainingen, zowel intern als extern.

De voetballers binnen onze jeugdafdeling voetballen met plezier bij DESM. om dit plezier te behouden is aandacht voor de Intrinsieke motivatie benodigd. Dit bestaat uit een drietal onderdelen:

- Een jeugdspeler heeft behoefte aan autonomie. Hij moet zijn eigen keuzes kunnen maken en zich daarbij serieus genomen en gewaardeerd worden.
- Een jeugdspeler moet behoefte aan competentie hebben. De speler moet het gevoel krijgen dat de gestelde doelen haalbaar zijn en dat ze successen behalen.
- Een jeugdspeler heeft behoefte aan relatie. De spelers moeten verbondenheid hebben met hun medespelers en het kader. De spelers hebben een gezamenlijk doel waarbij een trainer faciliteert in het behalen van deze doelstellingen.



CAR Model L. Stevens

Het jeugdkader stimuleert de intrinsieke motivatie door deze drie basisonderdelen te beheersen.

1.9 Visie op het ontwikkelen van een speelwijze en spelprincipes

De weg naar beter voetbal loopt via het trainingsveld. Bij het opleiden volgens de visie van de KNVB staat het ontwikkelen van de speelwijze waarbinnen het individu zich weer kan ontwikkelen, centraal. Binnen DESM kijken we naar de kernwaarden van de club. Aan deze kernwaarden willen we specifieke spelprincipes koppelen die binnen elke leeftijdsgroep te trainen zijn. Op deze manier werken we nog gericht aan de ideale DESM-speler.

We streven naar een gezamenlijke manier van spelen binnen de gehele vereniging. Om tot deze gezamenlijke speelwijze te komen dienen we eerst te weten wat wij als vereniging belangrijk vinden oftewel wat drijft ons en wat is het DNA van de vereniging. Het DNA van de jeugdspeler is hetzelfde als het DNA van de seniorenspeeler. Verder werken wij volgens de visie op voetballen zoals de KNVB deze voorschrijft. Per teamfunctie zijn er een aantal basistaken die altijd onder de aandacht gebracht moeten worden. Binnen DESM willen we ons op een aantal basistaken nadrukkelijker focussen, aangezien deze het beste passen bij het DNA van de club.

Een DESM speler heeft het volgende DNA:

- Is nauw betrokken binnen de vereniging.
- Heeft mentaliteit en inzet op elke training en in elke wedstrijd.
- Is een teamspeler.
- Durft bovenal met lef te voetballen (durft fouten te maken en daarop te reageren).
- Is technisch goed onderlegd.

Aan de hand van dit DNA koppelen we spelprincipes die passen bij het DNA en die in een vast ritme terugkomen binnen de opleiding. In hoofdstuk 3 bespreken dit praktisch vormgegeven gaat worden.

Bij DESM gaat het opleiden van een speler hand in hand met plezier en uitdaging. Iedere jeugdspeler heeft de kans om minstens twee keer per week te trainen op zijn of haar niveau. Wij leiden niet alleen spelers op die de stap moeten gaan maken richting de selectie, maar ook de spelers die graag betrokken blijven binnen de vereniging en de stap maken richting de lagere elftallen of ondersteunende functies.

1.10 Uitdragen van missie, visie en kernwaarden

Voor veel van onze leden zijn onze kernwaarden vanzelfsprekend. We dragen deze kernwaarden onderling aan elkaar over door het 'gedrag' dat we onderling vertonen. Onze missie hangt daar ook aan vast, dit is voor onze eigen leden vanzelfsprekend. Verder worden de missie, visie en kernwaarden ook op onze website geplaatst.

Informatievoorziening nieuwe leden:

Onze nieuwe leden worden op diverse manieren geïnformeerd bij de aanmelding bij DESM:

- Informatiebrief: hierin worden onze kernwaarden in opgenomen, voor missie en visie wordt verwezen naar de website.
- Informatiegids: hierin worden onze kernwaarden, missie en visie opgenomen.
- Informatiebijeenkomst nieuwe leiders aan het begin van het seizoen: hierin worden de kernwaarden, missie en visie toegelicht. Er wordt gestimuleerd dat onze leiders en trainers een voorbeeldfunctie uitoefenen en zodoende ook deze waarden moeten uitdragen naar de jeugdspelers en ouders.
- Informatiegids voor begeleiders: hierin worden onze kernwaarden in opgenomen, voor missie en visie wordt verwezen naar de website.

Ambassadeurs van de kernwaarden:

We zijn met z'n allen ambassadeurs van onze kernwaarden. Zeker de leden die al langere tijd bij DESM zijn betrokken weten waar we voor staan. We spreken elkaar aan als we ons niet houden aan deze kernwaarden en dragen deze verder uit naar onze leden.

Bijscholing:

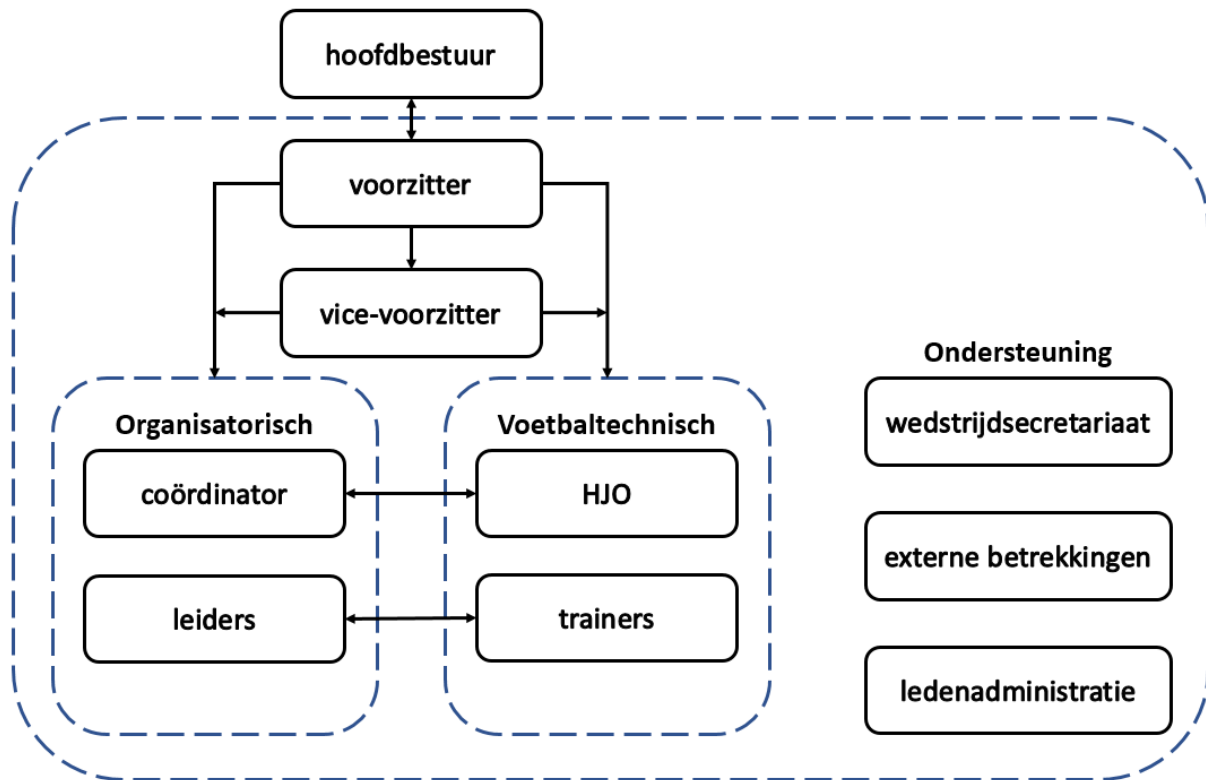
Verder in het plan wordt nader ingegaan op bijscholing van kaderleden. Bij deze bijscholing staan een tweetal zaken centraal:

- Rode draad uit het JVOP.
- Missie, visie en kernwaarden.

Hoofdstuk 2 Organisatie

2.1 Organogram voetbalcommissie

In deze paragraaf lichten we toe hoe de organisatie van de voetbalcommissie is opgebouwd, specifiek gemaakt voor de jeugdafdeling. Binnen DESM is de voetbalcommissie verantwoordelijk voor het beleid, dit is te splitsen in een gedeelte organisatorisch beleid en een gedeelte technisch beleid. Het weergegeven organogram geeft inzicht op welke manier de jeugdafdeling wordt gestructureerd.



Taakomschrijving voetbalcommissie:

- Stelt per leeftijdscategorie vast welke vaardigheden de spelers moeten worden aangeleerd.
- Zorgt voor een goede overgang van de junioren naar de senioren.
- Stelt samen met de hoofdtrainers trainingsprogramma's vast per leeftijdscategorie.
- Bewaakt de uitvoering door zich op de hoogte te stellen van de uitvoering.
- Geeft aan de hand van schema's en voorbeeldtrainingen samen met de hoofdtrainers per categorie nadere instructies aan de overige trainers per categorie (bij gelijke belangen is een combinatie van meer categorieën wenselijk).
- Overlegt regelmatig met hoofdtrainers (gestructureerde vergaderingen).
- Maakt in overleg met de desbetreffende leeftijdscoördinatoren de teamindeling voor het nieuwe seizoen.
- Bezoekt vergaderingen KNVB betreffende competitiezaken. Bij voorkeur met wedstrijdsecretaris.
- Verantwoordelijk voor het aanstellen van verzorgers en/of fysiotherapeuten.
- Verantwoordelijk voor medisch / preventiebeleid.
- Contacten met en coördinatie jeugdtrainers.
- Contacten met en coördinatie jeugdleiders.
- Bepalen van tijden van trainingen.
- Contact met de ouders in samenwerking met technische commissie

- Organiseert wervingsactiviteiten.

Binnen onze vereniging zijn onderstaande functies gedefinieerd binnen de voetbalcommissie. De taakverdeling is gebaseerd op de jeugdafdeling.

Voorzitter/vice-voorzitter voetbalcommissie:

- Geeft de dagelijkse leiding aan de commissie.
- Stuurt HJO, vice-voorzitter en coördinatoren aan, faciliteert deze personen zodat ze hun taak goed kunnen uitvoeren.
- Rapporteert aan dagelijks bestuur.
- Bewaakt raakvlakken met overige commissies van de vereniging.
- Bewaakt raakvlakken tussen technisch en organisatorische vraagstukken binnen de vereniging.
- Bewaakt raakvlakken met de ledenadministratie.
- Verantwoordelijk voor de aanstelling van trainers en kader in overleg met de HJO en coördinatoren.
- Afstemming met KNVB omtrent algemene zaken.
- Bepaalt het beleid van de voetbalcommissiecommissie, in samenspraak met de overige commissieleden en het dagelijks bestuur en is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan.
- Coördineert de diverse commissietaken.
- Leidt de vergadering en bijeenkomsten van de jeugdcommissie.
- Draagt er zorg voor dat het dagelijks bestuur door hem zelf, of door een ander daartoe aangewezen jeugdcommissielid, gedurende het seizoen wordt ingelicht omtrent de gang van zaken binnen de jeugdafdeling.
- Vertegenwoordigt de commissie bij officiële gelegenheden naar buiten.
- Adviseert de wervingscommissie in het aanstellen van nieuwe commissieleden.
- Geeft uitvoering aan wervingsactiviteiten voor nieuwe spelers.
- Ziet toe dat de functiebeschrijvingen worden uitgevoerd.
- Signaleert problemen welke eventueel rijzen tussen leiders, trainers, spelers en ouders en speelt deze door naar de desbetreffende coördinator. Neemt eventueel een bemiddelende rol op zich.
- Stelt samen met de penningmeester van de vereniging een jaarbegroting op, die uiterlijk in de laatste bestuursvergadering van het afgelopen seizoen gepresenteerd moet worden aan de penningmeester van het dagelijks bestuur. Bewaakt deze begroting en stuurt zonodig bij (uitgaven blijven binnen de begroting).

Hoofd Jeugdopleiding (HJO):

- Opstellen, implementeren en ontwikkelen van het jeugdvoetbalbeleid.
- Ontwikkelt en bewaakt de rode draad binnen de jeugdopleiding.
- Bewaken, begeleiden en het scholen van het voetbaltechnisch kader.
- Verantwoordelijk voor de persoonlijke ontwikkeling van jeugdspelers en technisch kader.
- Stelt samen met de hoofdtrainers trainingsprogramma's vast per leeftijdscategorie.
- Verantwoordelijk voor de overgang van jeugdspelers naar senioren.
- Verantwoordelijk voor de teamindelingen in overleg met de coördinatoren en kader.
- Vaststellen doelstellingen met selectietrainers voor aanvang van het seizoen.
- Bewaken doelstellingen gedurende het seizoen.
- Afstemming met KNVB omtrent technische zaken.

Jeugdcoördinatoren:

- Aanspreekpunt voor, aansturen en begeleiden van leiders.
- Organisatorische zaken.
- Verbindende schakel en ondersteunend naar HJO.
- Coördinatie trainingsfaciliteiten en kleding en afstemmen met Materiaalcommissie.
- Inventarisatie spelers en kader t.b.v. nieuwe teamindelingen.
- Samenstellen teams nieuwe seizoen in overleg met HJO.

Coördinator externe betrekkingen:

- Afstemming scouting BVO's met coördinatoren binnen vereniging.
- Coördinatie uitstroom spelers naar BVO's.
- Afstemming BVO's omtrent meerwaarde voor DESM, bijvoorbeeld: gasttrainingen, clinics, wedstrijdbezoek mogelijkheden, e.d.
- Coördinatie met andere voetbalscholen / initiatieven.

2.2 Communicatie

Afstemming binnen de voetbalcommissie:

Binnen de voetbalcommissie wordt er direct gecommuniceerd met de betrokkenen van de taken. Er wordt een keer per maand gezamenlijk overleg gevoerd over overkoepelende zaken en het bepalen van de koers.

Afstemming tussen commissies onderling:

Afstemming tussen commissies vindt plaats in het twee-maandelijks overleg Dagelijks Bestuur – Commissievoorzitters. Het overleg is bedoeld om raakvlakken tussen commissies te bespreken en aanhangende acties uit te voeren.

Voor wat betreft de activiteitencommissie zijn er meer raakvlakken dan met de overige commissies. De activiteitencommissie pakt het initiatief tot organiseren van activiteiten en geeft bij de voetbalcommissie aan indien er ondersteuning gewenst is. Bij jeugdgerelateerde activiteiten wordt dan ook correcte ondersteuning geboden.

2.3 Jeugdkader

Onder het jeugdkader worden de volgende functies verstaan: trainers, begeleiders, grensrechters en leden van de voetbalcommissie. In deze paragraaf verduidelijken we deze rollen: taken, verantwoordelijkheden, competenties, en tijdsinvestering. In deze paragraaf lichten we de algemene taken, bevoegdheden en competenties toe. Het is natuurlijk van belang dat deze ook aansluiten bij de leeftijdscategorie dat de begeleider actief is. Een trainer van de JO19 jeugd brengt zijn kennis op een andere manier over dan een trainer van de JO8. De gedachte van de begeleider moet ook passen bij de leeftijdsspecifieke kenmerken, zoals in hoofdstuk 3 nader toegelicht. De begeleider moet zich kunnen inleven in de gedachtegang van de jeugdspeler.

Binnen DESM kunnen de trainers worden gecategoriseerd in de volgende categorieën:

- Niveau 0: beginnende trainer, zonder enige ervaring.
- Niveau 1: minimaal 1 jaar ervaring als trainer en heeft mogelijk een JVTC-traject (intern gevolgd).
- Niveau 2: is in het bezit van een diploma pupillentrainer of juniorentrainer.
- Niveau 3: is in het bezit van UEFA C (Youth) diploma.

Binnen DESM streven we ernaar om gedreven en enthousiaste trainers de kans te geven zich te ontwikkelen tot en met niveau 2 en denken we mee met trainers om niveau 3 te bereiken.

Functieprofiel trainer:

- Verzorgt de scholing technisch, tactisch, conditioneel en mentaal gebied.
- Handelt naar de kernwaarden van onze vereniging.
- Bereidt en organiseert trainingen.
- Is verantwoordelijk voor de wedstrijdbespreking en opstelling van een wedstrijd.
- Is verantwoordelijk voor de coaching tijdens wedstrijden.
- Bepaalt in samenspraak met andere trainers en HJO trainingsvormen.
- Signaleert problemen en lost deze op, zonodig in overleg met de coördinator.
- Woont periodieke interne scholing en bijeenkomsten bij.
- Adviseert HJO in de teamsamenstelling voor het nieuwe seizoen.
- Bezit methodisch en didactisch vermogen.
- Vervult een voorbeeldfunctie in houding en gedrag voor de rest van de vereniging.
- Is leergierig en stelt zich coachbaar op.

Specifieke taken:

- JO19-1/JO17-1/JO15-1/JO13-1: is in bezit van UEFA Youth C.
- JO19: faciliteren in soepele overgang naar senioren.
- JO19-1/JO17-1: scholing van andere trainers binnen onze jeugdopleiding.

Functieprofiel leider:

- Verzorgt de organisatorische begeleiding van het team.
- Organiseert het vervoer naar uitwedstrijden in overleg met andere ouders.
- Organiseert het schoonhouden van tenues in overleg met andere ouders.
- Signaleert problemen en lost deze op, zondig in overleg met de coördinator.
- Woont periodieke interne scholing en bijeenkomsten bij.
- Is het aanspreekpunt voor de teams die te gast zijn op ons sportpark.
- Handelt naar de kernwaarden van onze vereniging.
- Zorgt dat de kledelokalen netjes achter gelaten worden bij thuis- en uitwedstrijden.

Functieprofiel assistent-scheidsrechter:

- Is op de hoogte van de actuele spelregels.
- Is bij voorkeur bij iedere speelronde aanwezig als assistent-scheidsrechter.
- Ondersteunt de leider bij facilitaire zaken rondom het voetbalteam.

In de onderstaande tabel is een globale tijdsinvestering van het kader weergegeven. De tijdsinvestering is weergegeven in uren per week (gedurende het voetbalseizoen).

Taak	Trainer				Leider			Grensrechter
	JO19 t/m JO13 (Niveau 3)	JO19 t/m JO13 (Niveau 0-1-2)	JO12 t/m JO8 (Niveau 0-1-2)	Mini's (Niveau 0-1-2)	JO19 t/m JO13	JO12 t/m JO8	Mini's	JO19 t/m JO13
Verzorgen training	2 x 1,5	2 x 1,5	2 x 1,25	1,25				
Voorbereiding training	2 x 0,5	2 x 0,5	0,5	0,5				
Voorbereiding wedstrijd	1	1	0,5					
Begeleiding rondom de wedstrijd	3	3	2	1,5	3	2	1,5	3
Organisatorische zaken rondom team					1	1	1	
Tijdsinvestering per week	8	8	5,5	3,25	4	3	2,5	3

Naast deze voetbaltechnische aspecten en tijdsinvestering verwachten we van het kader inzet bij de volgende taken:

- Tijdsinvestering van alle trainers en leiders om een soepele overgang naar een volgende leeftijdscategorie/senioren mogelijk te maken.
- Niveau 3 trainers ondersteunen de HJO tijdens de interne bijscholingen van de niveau 1 t/m 3 trainers.

2.4 Kaderbeleid

Het jeugdkerer binnen DESM is een cruciale factor in de jeugdopleiding. Onder het jeugdkerer scharen wij trainers, assistent-trainers, leiders, coördinatoren, assistent-scheidsrechters, keeperstrainers. We vinden het als DESM erg belangrijk dat het kader ook de juiste ondersteuning krijgt en ook de kans krijgt om zich te ontwikkelen binnen de vereniging. Dit gaat uiteindelijk bijdragen aan de ontwikkeling en het voetbalplezier van de spelers van DESM.

Binnen het kaderbeleid van DESM zijn een aantal stappen te onderscheiden. Per stap is er een uitgebreid document aanwezig over hoe wij omgaan met het kader. In dit JVOP benoemen we per stap van het kaderbeleid de kern. Het doel van dit kaderbeleid is ervoor te zorgen dat iedereen binnen DESM met meer plezier en een betere ontwikkeling door te maken binnen DESM.

2.4.1 Werven

De eerste stap binnen het kaderbeleid is het werven van nieuw kader. Voordat we (actief) kader gaan werven is het belangrijk om te weten hoeveel begeleiding we nodig hebben en voor welke termijn. Binnen DESM hebben we per functie een profiel opgesteld.

Binnen DESM zetten we voor de werving van kader een aantal instrumenten in, namelijk:

- Bij aanmelding van een nieuwe speler wordt er standaard gevraagd of ouders mogelijk vrijwilligerstaken willen vervullen.
- Vacatures worden op verschillende mediakanalen gedeeld, te weten: de website, social media: Facebook en Instagram, De Umbelder.
- Op en rond het veld worden mensen actief benaderd.
- Indien nodig specifieke wervingsacties.

In principe werven wij als DESM kader in aanloop naar het nieuwe voetbalseizoen (april-mei-juni). Indien er ontwikkelingen plaatsvinden binnen onze vereniging (bijvoorbeeld wanneer een begeleider stopt of er wordt een extra team geformeerd) wordt er gedurende het seizoen geworven.

2.4.2 Informeren

Nu het nieuwe kader aan heeft gegeven om als begeleider aan de slag te gaan is het belangrijk dat hij/zij op de juiste manier wordt geïnformeerd. De nieuwe begeleiders worden geïnformeerd door de hoofd jeugdopleiding op technisch vlak en door de coördinatoren op organisatorisch vlak. DESM is een vereniging waarin een informele cultuur hangt en waar iedereen elkaar kan aanspreken.

Binnen DESM starten we aan het begin van het seizoen met een aftrapbijeenkomst voor alle trainers en leiders waarin ze worden meegenomen in de taken en verantwoordelijkheden per functie.

2.4.3 Introduceren

Binnen DESM hechten we veel waarde aan het introduceren van trainers binnen de vereniging. We willen dat trainers zich direct thuis voelen binnen de vereniging. Elk seizoen starten we met een introductiebijeenkomst voor nieuwe kaderleden. Ook schrijven wij een introductiepakket voor nieuw

kader. Dit introductiepakket is opgesteld door de HJO in overleg met de coördinatoren jeugd uit de voetbalcommissie. Het pakket bestaat enerzijds uit een stukje informatie over de vereniging en anderzijds een fysieke kennismaking met de vereniging. De coördinatoren zijn verantwoordelijk voor het introduceren op organisatorisch gebied. De HJO zal zich vooral bezighouden met de voetbalinhoudelijke begeleiding op het veld.

De onderwerpen die aan bod komen zijn de volgende:

- Kernwaarden en organisatiestructuur DESM.
- Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van een trainer/leider.
- Toelichting op het JVOP.
- Samenwerking met de HJO en coördinatoren.
- Overige afspraken (omgang materialen, spelregels, wedstrijdzaken etc.).
- Fysieke rondleiding binnen DESM (wegwijs in materialen, etc.).
- Het bespreken van persoonlijke behoeften en leerdoelen (dit doen we 1:1 op met de trainers, andere punten worden gezamenlijk opgepakt).

Deze informatie wordt in de zomerstop aangeboden aan die nieuwe trainers, op het moment dat de indelingen van de jeugd zijn gepubliceerd op de website van de vereniging. De trainer/leider heeft dan ruime tijd om zich in te lezen in de afspraken binnen de vereniging. Een week voorafgaand aan de startdag (halverwege augustus) worden alle nieuwe trainers uitgenodigd voor een fysieke rondleiding op de vereniging. Hierin worden ze wegwijs gemaakt in de materialenruimte, wedstrijdsecretariaat, etc. Ook is er ruimte om de afspraken, zoals deze op papier liggen, mondeling toe te lichten door de HJO. De afspraken voor nieuwe trainers kunnen ook vast worden gelegd in een (digitale) informatiegids voor nieuwe trainers.

2.4.4 Begeleiden

Na de introductie gaat de trainer voor het eerst het veld op om met de kinderen aan de slag te gaan. Een goede start is hierbij heel belangrijk, want anders is het gevaar dat hij of zij weer snel zal afhaken. Het structureel aanbieden van begeleiding bij alle jeugdteams bij trainingen en wedstrijden door de HJO. Zowel voetbaltechnisch als rand voorwaardelijke ondersteuning.

De voetbaltechnische ondersteuning bestaat uit de volgende momenten:

- Aanwezigheid HJO op het sportpark op trainingsavonden en wedstrijddagen.
- Structurele individuele begeleiding op trainingen door de HJO.
- Structurele individuele begeleiding op wedstrijddagen door de HJO.
- Begeleiding in de vorm van centrale workshops door de HJO en coördinatoren of mogelijke externe partijen (KNVB, BVO of voetbalscholen).

De rand voorwaardelijke ondersteuning bestaat uit de volgende momenten:

- Aanwezigheid coördinatoren op gedurende verschillende trainingsavonden per week van de aangewezen leeftijdscategorie.
- Organisatie startdag: kennismaking tussen ouders, spelers en trainers staat centraal.
- Begeleiding ondersteuning teamproces door coördinatoren of HJO indien gewenst of noodzakelijk.

We hebben verder als DESM gekozen voor jeugdcoördinatoren met een rijke voetbalachtergrond. In eerste instantie is er een afsplitsing in de werkzaamheden tussen rand voorwaardelijk en voetbaltechnisch, maar we willen ook dat de coördinatoren de HJO ondersteunen in de

voetbaltechnische onderdelen. De HJO heeft de lead en betreft daar waar het kan de coördinator of delegeert het zelfs helemaal richting de coördinator.

Als nieuw beleid willen we een meer structurele basis neer zetten voor de (beginnende) trainers (en een platform om te sparren voor de meer gevorderde trainers). De eerste stap die hierin is gezet is het vormen van een nieuwe voetbalcommissie en het aanstellen van een HJO met ingang van het voetbalseizoen '19-'20. De HJO heeft een leidende rol in het gebied van begeleiden van trainers. Verder is er voor alle leeftijdscategorieën een coördinator aangesteld (JO19-JO17, JO15-JO13, JO12-JO11-JO10 en JO9-JO8-JO7). Dit is het eerste aanspreekpunt voor begeleiders voor niet-voetbalinhoudelijke vragen. De coördinatoren kunnen ook een ondersteunde rol innemen bij de begeleidingsmomenten, aangezien we hebben gekozen voor coördinatoren met een voetbalverleden bij de hogere elftallen binnen de verenigingen. Dit kan er ook voor zorgen dat de HJO op sommige momenten meer wordt ontlast. De HJO zal dan een duidelijke overdracht moeten maken richting de coördinatoren.

Om er voor te zorgen dat er een structurele basis in begeleiding komt voor de trainers hebben we in eerste instantie een voetbalinhoudelijke jaarplanning gemaakt. In deze planning zijn momenten vastgelegd wanneer de HJO een training bij komt wonen van een team. Dit zijn per team drie (geplande) scholingsmomenten per seizoen (september, december en april). Bij deze momenten wordt de tijd genomen om de training voor te spreken en na te spreken met de trainers en mogelijke doelstellingen te formuleren voor de trainers. Deze momenten worden ook gedocumenteerd door de HJO en gedeeld met de desbetreffende begeleider.

Per seizoen zijn er ook twee individuele scholingsmomenten rondom een wedstrijd. Ook hier wordt er tijd genomen om een voor- en nabespreking te houden met de begeleiding. Naast de individuele begeleiding bieden we ook minimaal twee scholingsmomenten aan. Deze vinden plaats in de winterstop en aan het begin van het nieuwe seizoen (augustus). De scholingsmomenten zijn opgedeeld in bijeenkomsten voor de onderbouw en bovenbouw. Verder is de HJO ook zo vaak mogelijk aanwezig op trainingen en wedstrijden en geeft hij (ongevraagd) zijn advies als hij zaken waarneemt. De HJO heeft in deze situatie een adviserende rol.

Deze stappen worden samen gemaakt in de voetbalcommissie. De voorzitter van deze commissie geeft twee-maandelijks verantwoording af bij het bestuur. Daarin is deze voetbalinhoudelijk jaarplanning besproken. Het begeleidingsproces wordt verder gedeeld met de coördinatoren van deze leeftijdscategorie. Maandelijks wordt het proces bewaakt via de algemene vergadering van de voetbalcommissie. Verder gaat het proces gewoon in goed, open, overleg met de leiders. Er heerst een open cultuur bij de club en de trainers staan altijd open voor deze coaching momenten.

2.4.5 Opleiden

Een van de pijlers in het jeugdplan van DESM is het kader de mogelijkheid bieden zich te ontwikkelen als trainer binnen de vereniging. We doen dit enerzijds intern, maar stimuleren het kader ook voor het volgen van externe cursussen bij de KNVB. Hiervoor is ook een budget beschikbaar binnen DESM.

Binnen DESM willen we de jeugdtrainers ondersteunen in de eigen ontwikkeling, zodat ze steeds beter in staat zijn om op verantwoorde en gestructureerde wijze te handelen binnen de kerntaken van onze jeugdopleiding en naar onze richtlijnen en denkwijze van ons voetbalbeleid. (trainen-coachen en begeleiden). DESM is erg blij met het huidige vrijwilligersbestand bij de jeugdafdeling, maar om stappen te maken in de ontwikkeling zijn er wel een aantal zaken noodzakelijk.

Ten eerste zal er nog meer nadruk gelegd moeten worden op de werving van trainers. Een mogelijkheid zou zijn om een samenwerking aan te gaan met een MBO in de regio om externe trainers aan te stellen. Nadeel is dat deze ook weer na een korte periode weg zijn. Er wordt getracht deze trainers te behouden voor onze vereniging na afloop van de stageperiode. Hierbij moet worden aangetekend dat de jonge trainers een goede begeleiding nodig hebben en deze tijdens hun stageperiode in principe boventalig zijn. Bij het werven (zowel intern als extern) zal er nog meer uitgedragen moeten worden dat wij een vereniging zijn die in ontwikkeling is en ook graag de ruimte biedt aan trainers om zichzelf te ontwikkelen. Dit kunnen wij via de volgende wegen faciliteren:

- Opleidingen aanbieden en deze ook duidelijker neerzetten voor huidige trainers binnen de vereniging (taak HJO).
- Opleidingen vergoeden aan trainers (om ze vervolgens langer vast te kunnen leggen. In tegenprestatie legen we de trainers voor 2 of 3 jaar vast na het behalen van het diploma).
- Het promoten en aanbieden van structurele begeleiding binnen de vereniging door de HJO middels interne clinics het geleerde in praktijk te brengen.

Dit proces kan niet alleen gedragen worden door de HJO. De voetbalcommissie moet een opleidingsplan opstellen en uitdragen, zowel binnen als buiten de vereniging. Hierin is ook een rol weggelegd voor het bestuur. Zij moeten dit plan goedkeuren en ook breed uitdragen naar buiten. Ook dit is een punt wat terug moet komen in de missie-visie-kernwaarden van de vereniging.

2.4.6 Doorstromen

Zoals al aangegeven in de vorige paragraaf, vinden wij het zeer belangrijk dat trainers de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en dus kunnen doorstromen naar een hoger niveau. We faciliteren binnen DESM de mogelijkheid voor trainers om door te stromen tot en met het niveau UEFA C (Youth). Tevens wordt met de trainers bekeken op welk leeftijdsniveau zijn of haar kwaliteiten het beste tot zijn recht komen. De HJO is verantwoordelijk voor de begeleiding van de trainers, de voetbalcommissie beslist over het doorstromen van kader.

2.4.7 Uitstromen

We betreuren het als een kaderlid besluit te stoppen als vrijwilliger. We nemen het kaderbeleid heel serieus en schenken ook aandacht aan de reden van uitstroom. Door de reden van uitstroom in kaart te brengen kunnen we als vereniging ook evalueren of we zaken anders moeten aanpakken in het vervolg.

2.5 Teamindeling- en selectiebeleid

Voor de teamindelingen en het selectiebeleid worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Hoeveelheid spelers per team beperkt.
 - 11-tallen maximaal 16 spelers.
 - 8-tallen maximaal 11 spelers.
 - 6-tallen maximaal 9 spelers.
- In de bovenbouw hebben we per leeftijdscategorie minimaal 2 elftallen. Om deze bezetting te realiseren met aanwas vanuit onderuit dienen we minimaal de volgende teams te realiseren:

- JO19	2 teams	11-tal	32 spelers
- JO17	2 teams	11-tal	32 spelers
- JO15	2 teams	11-tal	32 spelers
- JO13	2 teams	11-tal	32 spelers
- JO12	2 teams	8-tal	22 spelers
- JO11	2 teams	8-tal	22 spelers

- | | | | |
|--------|---------|-------|------------|
| - JO10 | 2 teams | 6-tal | 18 spelers |
| - JO9 | 3 teams | 6-tal | 27 spelers |
| - JO8 | 3 teams | 6-tal | 27 spelers |
- We hebben de volgende visie op het indelen op basis van kwalitatieve vaardigheden:
 - Uitdaging en spelvreugde komen het best tot zijn recht als de speler op het niveau voetbalt waar deze het beste thuis hoort.
 - In de bovenbouw selecteren we op kwaliteit. JO19 en JO17 starten we als een gezamenlijke selectie en op basis van kwaliteit wordt -1 en -2 gevormd.
 - Voor de JO15 t/m JO10 worden de indelingen gemaakt o.b.v. kwaliteit.
 - Voor de JO9 t/m JO7 worden de teams in principe gemixt, maar wordt er ook al een voorselectie gemaakt op basis van kwaliteit.
 - De HJO is leading en verantwoordelijk in de teamindelingen in samenspraak met coördinatoren en kader.
 - De teamindelingen worden eind juni gepubliceerd.

Instroom en uitstroom van spelers:

Er worden de volgende uitgangspunten gehanteerd voor de in- en uitstroom van spelers:

- Afmelden van spelers uiterlijk 31 mei. Indien spelers te laat worden afgemeld worden ze ingedeeld voor het nieuwe seizoen en zijn ze contributieplichtig voor het komende seizoen.
- Aanmelden van spelers uiterlijk 31 mei. Indien spelers buiten deze termijn zich willen aanmelden vindt er maatwerk plaats:
 - Indien er plek is in een team kan de speler instromen.
 - Indien er geen plek is komt de speler op een wachtlijst.
- Spelers die bij een andere vereniging lid zijn geweest dienen de verplichtingen bij de oude vereniging te hebben voldaan.
- Tussentijdse uitstroom naar andere verenigingen wordt niet toegestaan.
- Indien een speler uitstroomt wordt gevraagd naar reden van de uitstroom. Trends kunnen hieruit gemonitord worden en op basis daarvan sturen we bij.
- Alle correspondentie per mail via de jeugdadministratie (jeugd@desm.nl). Mondeling aan- of afmelden is niet geldig.

2.6 Uitstroom jeugdspelers naar de senioren

Om onze senioren elftallen te kunnen blijven vernieuwen en aan onze doelstellingen te kunnen voldoen dienen er jaarlijks voldoende spelers de overstap te maken. We maken in deze paragraaf onderscheid tussen herenvoetbal en damesvoetbal.

Herenvoetbal:

- Moment van overstap van junioren naar senioren vindt plaats op het moment dat een speler 19 jaar is. Er zijn twee uitzonderingen:
 - Indien een speler de kwaliteiten bevat om eerder de overstap te maken het eerste elftal. Dit is ter beoordeling van de HJO in overleg met selectietrainers.
 - Indien een speler dispensatie wenst om een extra jaar in de JO19 te blijven voetballen. Dit is ter beoordeling van de HJO in overleg met de coördinator.
- Wensen van spelers omtrent zijn of haar overstap naar de senioren worden geïnventariseerd door de coördinator, in overleg met de HJO.
- Spelers die in het navolgende seizoen de overstap naar de selectie maken krijgen de mogelijkheid om na de winterstop met de selectie mee te trainen.

Deze spelers mogen na de winterstop ook bij senioren elftallen uithelpen in geval van spelerstekort. De leiders of trainers van de elftallen stemmen dit af. Spelers worden niet rechtstreeks benaderd.

- Spelers die selectiewaardig zijn krijgen de mogelijkheid om in het nieuwe seizoen in de selectie te gaan voetballen. Dit is ter beoordeling van de HJO in overleg met de trainers van JO19. In de winterstop wordt een voorselectie gemaakt welke spelers in aanmerking komen voor de selectie en welke in aanmerking komen voor het recreatief voetbal. De spelers kunnen na de winterstop 1x per week meetraineren met de nieuwe elftallen.
- Het kan voorkomen dat de selectie begint met te veel spelers. Gedurende de voorbereiding wordt de spelersgroep verkleind in dat geval (ter beoordeling van de selectietrainers). Spelers die niet tot de definitieve selectie behoren krijgen sluiten aan bij de lagere elftallen. De indeling bij de lagere elftallen is ter beoordeling van de coördinator.
- De indeling bij een bepaald team is een afweging die door de voetbalcommissie wordt gemaakt. Het clubbelang gaat bij de indelingen boven het individuele belang.
- Per jaargang wordt bepaald of het raadzaam is om een JO21 op te richten om de overgang van jeugd naar senioren geleidelijk te laten verlopen. Doel hiervan is om in de regio enkele oefenwedstrijden met dit team te spelen.

Damesvoetbal:

- Het moment van overstap van junioren naar senioren vindt plaats op het moment dat een speelster 15 jaar is. Er is één uitzondering:
- Indien een speelster dispensatie wenst om een extra jaar in de jeugd te blijven voetballen. Dit is ter beoordeling van de HJO in overleg met de coördinator.
- Speelsters die in het navolgende seizoen de overstap naar de senioren maken krijgen de mogelijkheid om na de winterstop met de dames mee te trainen.
- De indeling bij een bepaald team is een afweging die door de voetbalcommissie wordt gemaakt. Het clubbelang gaat bij de indelingen boven het individuele belang.
- Per jaargang wordt bepaald of het raadzaam is om een MO21, MO19 of MO17 op te richten. Mogelijk zoeken we samenwerking op met andere verenigingen in de regio.

2.7 Accommodatie en materialen

Accommodatie:

De accommodatie telt de volgende faciliteiten:

- 1 verlicht kunstgrasveld t.b.v. wedstrijden en trainingen.
- 1 onverlicht grasveld t.b.v. wedstrijden.
- 1 verlicht grasveld t.b.v. wedstrijden.
- 1 verlichte trainingshoek t.b.v. trainingen en (pupillen-)wedstrijden.
- 8 kleedlokalen t.b.v. teams.

Voor het bepalen van onze maximale capaciteit worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Tijdens wedstrijden heeft ieder team de beschikking over minimaal 1 kleedlokaal. Pupillenteams kunnen het kleedlokaal delen met 1 ander team.
- Teams kunnen minimaal 2 keer per week trainen en hebben minimaal de volgende ruimte ter beschikking:
 - 11-tallen minimaal 1/2 veld.
 - 8-tallen: minimaal 1/4^e veld.
 - 6-tallen: minimaal 1/8^e veld.

Materialen:

Uitgifte en beheer van het materieel valt onder de verantwoordelijkheid van de materiaalcommissie. Communicatie met de materiaalcommissie vindt plaats via de coördinatoren. Voor de uitgifte van het materieel worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

Kleding:

- Voetbalshirt, broek en sokken worden ter beschikking gesteld door de club.
- Bovenstaande items mogen alleen tijdens officiële wedstrijden van DESM worden gedragen.
- Kleding van JO19-1, JO17-1 en reservetenues worden gewassen op de club. Overige tenues worden door de elftallen zelf gewassen.
- Vernieuwing van tenues is de verantwoording van de materiaalcommissie in overleg met de sponsorcommissie.
- Aanvullende artikelen kunnen op eigen kosten worden besteld in de webshop.
- Teambegeleiders ontvangen een ziptop en regenjas ter bruikleen. Begeleiders die stoppen bij de jeugd dienen deze weer terug te geven aan de vereniging.

Wedstrijdmaterialen:

- Er worden wedstrijdballen ter beschikking gesteld. Beheer in het seizoen door de elftallen.
- In de bovenbouw wordt een waterzak en mogelijk bidons ter beschikking gesteld.

Trainingsmaterialen:

- Per speler is er minimaal een bal beschikbaar (op basis van het maximaal aantal spelers per team).
- Hoedjes, pionnen, goaltjes dienen verdeeld te worden over de verschillende teams die tegelijk trainen. Materialen worden centraal opgeruimd. Het materialenhok wordt opgeruimd door de trainers en leiders.

Hoofdstuk 3 Voetbalinhoudelijk

3.1 Speelwijze en spelprincipes

3.1.1 Kernwaarden en DNA

Onze clubidentiteit stroomt door heel onze vereniging. In hoofdstuk 1 is dit uitgebreid toegelicht, in deze paragraaf wordt per punt toegelicht hoe deze identiteit van toepassing is op de jeugdafdeling. De kernwaarden bepalen het DNA van een DESM-speler. De volgende kernwaarden zijn van toepassing op een lid van DESM.

Kernwaarden:

Wij hebben zes kernwaarden bij DESM. Deze zijn direct te spiegelen op onze jeugdafdeling.

1. Positieve benadering: het is belangrijk dat onze jeugdspelers en -begeleiders positief worden begeleid. We zijn kritisch op elkaar, maar doen dit ten allen tijde gefundeerd en onderbouwd. We sturen op de positieve punten en communiceren op een correcte manier naar elkaar.
2. (Maatschappelijke) betrokkenheid: we zijn meer dan een vereniging, het draait niet alleen om het voetbalgedeelte, ook stimuleren we andere teamactiviteiten. We bieden scholieren stageplekken aan om zich te ontwikkelen.
3. Kameraadschap: we winnen en verliezen samen. Trainen en wedstrijden doen we in teamverband, we betrekken iedereen van het team in het collectief.
4. Respect: we spreken met onze jeugdspelers en -begeleiders af dat we respect tonen naar elkaar, tegenstanders en andere betrokkenen bij het voetbalspel.
5. Ambitieuus / bevolgen: we streven het hoogste na en verwachten toewijding van onze jeugdspelers en -begeleiders. Echter zijn doelstellingen en afspraken realistisch.
6. Onderscheidend: we bieden een gevarieerd (voetbal-)aanbod aan en staan open voor nieuwe ontwikkelingen.

Missie:

1. We bieden onze voetbaldienst aan voor spelers vanaf dat ze 5 jaar worden.
2. We brengen onze jeugdbegeleiders die niet reeds betrokken zijn bij DESM onze waarden bij. Met z'n allen stralen we dit uit en brengen we deze waarden over op de nieuwe generaties.
3. Ook voor jeugd zijn we een ontmoetingsplek.
4. Iedereen is bij ons welkom, tevens zijn we een officieel erkend leerbedrijf waardoor leerlingen uit het beroepsonderwijs welkom zijn om stage te lopen.

3.1.2 Speelwijze en spelprincipes

De speelwijze van de vereniging is zoals eerder benoemd een verzamelterm van alle gemaakte afspraken binnen een team over de wijze van spelen. Om een rode draad (doorlopende leerlijn) te krijgen binnen de jeugdopleiding van DESM moet deze speelwijze bij elke trainer en speler in elke leeftijdscategorie bekend zijn.

Binnen de ontwikkeling van de speelwijze hanteert de KNVB de principes van goed (beter) aanvallen en goed (beter) verdedigen. Binnen deze principes zijn vier teamfuncties te onderscheiden, namelijk: aanvallen, verdedigen, omschakelen van aanval naar verdediging en een omschakelen van verdediging naar aanval. Binnen de teamfuncties van de speelwijze zijn een aantal algemene uitgangspunten van toepassing die te allen tijde van belang zijn.

Naast de speelwijze kan je ook nog spreken over spelprincipes. Spelprincipes zijn als het ware principes waaraan je het spel van DESM moet kunnen herkennen. Spelprincipes kunnen in principe in alle formaties worden gehanteerd en zorgen voor herkenningpunten voor spelers. Naast de algemene uitgangspunten van teamfuncties (KNVB) kiest onze vereniging ervoor om in elke leeftijdscategorie vaste spelprincipes terug te laten komen, zodat er een eigen speelstijl binnen DESM wordt ontwikkeld en waar spelers en trainers binnen DESM vanaf jongs af aan mee bezig zijn. Deze spelprincipes zijn gekoppeld aan het DNA van de vereniging.

3.1.3 Algemene uitgangspunten binnen de speelwijze

Zoals reeds aangegeven hanteert de KNVB per teamfunctie een aantal spelprincipes om beter aan te vallen en beter te verdedigen. Deze spelprincipes worden ook wel algemene uitgangspunten genoemd en zijn voor alle jeugdteams van belang. Deze algemene uitgangspunten worden per leeftijdscategorie dieper uitgewerkt. Elke leeftijdscategorie heeft ook zijn eigen doelstelling waar binnen de leeftijdscategorie aan wordt gewerkt. De algemene uitgangspunten van de KNVB zijn onderstaand weergegeven.

Algemene uitgangspunten voor (beter leren) verdedigen:

1. Iedereen heeft een bijdrage in het verdedigen: elke speler is bij het balbezit van de tegenstander bezig met verdedigen.
2. Speelruimte klein houden: bij balbezit tegenstander maken we het veld zo klein mogelijk, zodat het verdedigen makkelijker wordt.
3. Druk op de balbezittende speler: de dichtstbijzijnde speler zorgt altijd voor druk op de bal bij balbezit van de tegenstander.
4. Kort dekken in de buurt van de bal: kort dekken en laag zitten in de buurt van de bal.
5. Rug-/ en ruimtedekking verder van de bal: Zorg ten alle tijden voor een rug- of ruimtedekking van je teamgenoot, als deze wordt uitgespeeld kun jij ingrijpen.
6. Zo lang mogelijk nuttig blijven: geen onnodige slidings, zorg dat je de tegenstander insluit en blijf zo lang mogelijk actief betrokken in de verdediging.

Algemene uitgangspunten voor (beter leren) aanvallen:

1. Direct een kans creëren door een bal snel diep te spelen: bij balverovering proberen de bal z.s.m. diep te spelen om te profiteren van de foute organisatie van de tegenstander.
2. Balbezit houden en komen tot een goede opbouw: mocht diep spelen geen optie zijn, dan is het zaak om balbezit te houden en zorgen dat iedereen weer in de organisatie komt voor een goede opbouw.

Algemene uitgangspunten voor omschakelen van aanvallen naar verdedigen:

1. Counter voorkomen door direct druk te zetten op de speler aan de bal: bij balverlies moet er zo snel mogelijk druk gezet worden op de bal, zodat er geen bal diep gespeeld kan worden.
2. Counter voorkomen door te anticiperen om een mogelijk lange bal: zorg dat de organisatie zo snel mogelijk op orde is bij balverlies, zodat je niet verrast wordt door een lange bal.
3. De rest van het team komt zo snel mogelijk terug in positie (geen treurmoment): er is geen moment om te treuren bij balverlies, je bent nodig om de bal weer te verdedigen!

3.1.4 Spelprincipes van DESM

Zoals reeds aangegeven streven we er binnen DESM naar om technisch onderlegde spelers op te leiden, zonder hierbij de kernwaarden van de vereniging uit het oog te verliezen. Deze kernwaarden kunnen we koppelen aan de volgende spelprincipes die een speler van DESM aan het einde van zijn jeugdloopbaan moet beheersen.

De kernwaarden (ons DNA) van DESM zijn de volgende: positieve benadering, betrokkenheid, kameraadschap, respect, ambitie en onderscheidenheid. De onderstaande spelprincipes kunnen hieraan worden gekoppeld.

1. Winnen als team is belangrijk dan individueel opvallen: het kameraadschap binnen DESM staat hoog in het vaandel, dit willen wij ook als collectief uitstralen in het veld.

Aanvallen:

2. Probeer in elke situatie (rondom de bal) een overtal te creëren.
3. Direct spel, zo snel mogelijk de bal verplaatsen.
4. Niet inspelen, maar uitspelen: zoek de tegenstander op als de situatie zich voordoet.

Verdedigen:

5. Iedereen doet mee tijdens het verdedigen: verdedig als collectief, iedere speler is beslissend.
6. De restverdediging is altijd op orde: bij balverlies zijn er voldoende spelers achter de bal.
7. Als team meebewegen met de bal.

Omschakelen van verdediging naar aanval:

8. Zodra de bal is veroverd wordt er zo snel mogelijk diep gespeeld.

Omschakelen van aanval naar de verdediging:

9. Bij balverlies wordt er zo snel mogelijk druk gezet op de bal.

10. Opgeven is geen optie.

11. Spel met lef en plezier: heb de X-factor, durf een fout te maken en reageer hierop.

Deze spelprincipes kun je in alle teamformaties toepassen. Zo hoef je niet in alle teams vast te houden aan een vaste teamformatie, maar zorg je wel dat in de gehele opleiding dezelfde thema's centraal staan. Bovendien kunnen de trainers zich veel meer richten op deze situaties, ze hoeven geen overvloed aan informatie te geven. Dit maakt het beter behapbaar voor zowel de trainer als de spelers. Door het structureel oefenen van deze principes binnen de gehele jeugdopleiding ontstaan er vaste commando's en herkenningspunten voor de spelers.

3.2 Vertaling naar de training

De vereisten van een goede training zijn al eerder aangegeven. Op een training moet er sprake zijn van een voetbaleigen bedoeling (positie, richting, uitvoering, moment en snelheid), er is veel herhaling, er wordt rekening gehouden met de specifieke kenmerken van de groep en er is een duidelijke coaching (i.r.t. doelstelling van de training).

In deze paragraaf nemen we je nogmaals mee in de leeftijdsspecifieke kenmerken per leeftijdscategorie en geven wij aandachtspunten die een trainer kan meenemen in de training van een specifieke leeftijdsgroep. Om de spelprincipes binnen DESM goed te kunnen hanteren is er per leeftijdscategorie een belangrijk centraal leerdoel.

3.3 Leeftijdsspecifieke kenmerken

Een speler die net is begonnen bij de jongste categorieën heeft een andere benadering nodig dan een speler die in de hoogste leeftijdscategorie. In deze paragraaf lichten we de specifieke gedragskenmerken per leeftijdscategorie toe.

3.3.1 JO6 – JO7

De spelertjes van JO6 en JO7 maken voor het eerst kennis met voetbal. Binnen de training zal dus vooral het leren beheersen van de bal centraal staan. De spelertjes hebben verder de volgende kenmerken:

- *Wil spelen en houdt van avontuur.*
Kinderen voetballen niet om zich te ontwikkelen maar vooral omdat het spannend en leuk is.
- *Is gericht op zichzelf en wil graag de bal hebben.*
Overspelen hoort er nog niet bij, dribbelen en op avontuur gaan met de bal is waar het om draait.
- *Spelregels zijn nog niet het belangrijkste.*
Vaak is de enige kennis in welke richting ze moeten voetballen en waar ze moeten scoren.
- *Heeft weinig geduld en is snel afgeleid.*
Ze willen vooral bewegen, niet luisteren. Zorg voor veel afwisselingen in de activiteiten.
- *Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden.*
Reden te meer om op een zelfde manier met ze om te gaan.

Voor de trainers van de JO6 en JO7 zijn de volgende leeftijdsspecifieke van belang tijdens het geven van een training:

- *Een plaatje zegt meer dan 1000 woorden.*
Doe veel voor. Geef aanwijzingen op de ruimte, bijvoorbeeld: 'probeer de bal tussen de pionnen te mikken.'
- *Begeleid ze in kindertaal.*
Kinderen gaan op in het spel als ze avontuurlijk vanuit hun belevingswereld de vormen krijgen uitgelegd.
- *Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoegen past goed bij ze.*
Maak een gestructureerde training met 3 of 4 oefeningen met een bepaalde mate van continuïteit en herhaling hierin.
- *Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid.*
Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven, ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan.
- *Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden.*
Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden. Reden te meer om op een zelfde manier met ze om te gaan.

3.3.2 JO8 – JO9

De spelers van de JO8 en JO9 hebben over het algemeen al wat meer meters gemaakt op het voetbalveld. De spelers gaan in de JO8 ook voor het eerst spelen in competitieverband op zaterdag. Toch hebben ze nog veel kenmerken weg van de JO6 en JO7. Hieronder de kenmerken van de JO8 en JO9:

- *Wil vooral spelen.*
Het is geen doel voor deze kinderen zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Ze vinden samen met hun vriendjes en vriendinnetjes voetballen heel leuk en ze leren spelenderwijs, onbewust al heel veel.
- *Wil graag de bal hebben.*
Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien om de bal. Eenmaal aan de bal, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden.
- *Is gericht op zichzelf en werkt soms al samen.*

Van bewust samenwerken is meestal nog geen sprake. Wees je bewust van de verschillen tussen de kinderen en laat ze hun eigen, veelal nog individuele, spel spelen.

- *Spelregels worden al duidelijker voor ze.*
De kinderen weten in welke richting ze moeten voetballen, dat ze moeten scoren in het andere doel en moeten voorkomen dat er in hun eigen doel gescoord wordt. De belangrijke spelregels van de wedstrijd begrijpen ze inmiddels.
- *Heeft weinig geduld en is snel afgeleid.*
De kinderen willen bewegen, niet persé luisteren.
- *Heeft behoefte aan aandacht en geborgenheid.*
Probeer ieder kind de juiste aandacht te geven. Ze hebben hier allemaal in zekere mate behoefte aan aandacht en geborgenheid.
- *Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden.*
Meiden hebben iets meer oog voor samenwerking (communicatief iets vaardiger). Wel kunnen meiden in deze leeftijd gemiddeld al iets eerder oog krijgen voor samenwerken omdat ze communicatief eerder vaardiger kunnen worden dan jongens.

Voor de trainers van de JO8 en JO9 zijn de volgende leeftijdsspecifieke van belang tijdens het geven van een training:

- *Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden.*
Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor!
- *Duidelijkheid en kleine veranderingen doorvoeren past goed bij ze.*
Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering.

3.3.3 JO10 – JO11

De spelers van JO10 staan al voor het tweede seizoen op het voetbalveld en worden steeds meer bewust van de opties om zich heen. Medespelers worden steeds belangrijker in het spelletje. De JO11 gaat voor het eerst spelen op een groter veld en gaan van 6 tegen 6 naar 8 tegen 8. De rol van de medespelers worden dus nog belangrijker. Naast aandacht voor de voetbalhandelingen kan er ook al getraind worden op (sommige) spelprincipes.

Verder kenmerkt zich een JO10-JO11 speler aan de volgende kenmerken:

- *Is enthousiast, ongeduldig en heeft een grote speldrang.*
Ook zijn er kinderen die zich al wat bewuster echt als voetballer willen ontwikkelen. Spelenderwijs en meer en meer bewust leren ze in deze leeftijden heel veel.
- *Richt zich meer en meer op samenwerken en is doelgericht.*
Bij een gemiddelde JO10/O11-speler ontwikkelt het gezonde egocentrisme zich door naar een fase waarin het gunstige effect gezien gaat worden van het overspelen naar een medespeler die er beter voor staat om te kunnen scoren, maar ook samen doelpunten te voorkomen
- *Hebben een grote verbeelding en krijgen graag aandacht.*
Laat de kinderen uitproberen, moedig creativiteit aan, geef ze dus de ruimte en gebruik ook hun ideeën om de trainingen nog leuker te maken.
- *Kunnen veel doen maar kennen ook fysieke grenzen.*
De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. Ze kunnen zich daarin overschatten.
- *Heeft een sterk gevoel van rechtvaardigheid en prestatie.*
Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt.
- *Kan zijn of haar mening al geven.*

Met deze kinderen kun je na afloop van activiteiten met ze bespreken wat ze waarom wel en niet leuk vonden, of ze hun best hebben gedaan, goed hebben samengewerkt etc.

- *Voor deze leeftijden geldt dat er nauwelijks verschillen zijn tussen jongens en meiden.*
Een klein verschil dat zichtbaar zou kunnen worden is dat jongens dingen doen en dan op basis van de ervaring bijvoorbeeld de trainingsoefening leuk of niet leuk vinden. Meiden willen graag vooraf weten wat ze gaan doen en waarom ze dit gaan doen. Ze zijn op zoek naar logica.

Voor de trainers van de JO10 en JO11 zijn de volgende leeftijdsspecifieke van belang tijdens het geven van een training:

- *Eén plaatje zegt meer dan 1000 woorden.*
Wanneer je praat met de kinderen, doe dit op hun ooghoogte. Belangrijker nog, doe zoveel als mogelijk voor!
- *Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze.*
Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering.
- *Door positieve feedback kun je ze veel zelfvertrouwen geven.*
Geef altijd positieve feedback om het zelfvertrouwen verder op te bouwen en ze door te laten groeien!
- *Zorg voor veel wedstrijdvormen.*
De spelers worden steeds competitiever en krijgen een steeds grotere drang om te winnen en zich te meten met leeftijdsgenoten. Ook de rol van de medespeler wordt steeds belangrijker. Laat veel wedstrijdvormen (overtalsituaties) terugkomen in de training.
- *Betrek spelers (steeds meer) bij de doelstelling van de training.*
De spelers zijn steeds meer in staat om hun mening te geven en zijn kritisch naar zichzelf. Gebruik dit om spelers te betrekken en te bevragen over de doelstelling van de training.
- *Blijf aandacht houden voor de voetbalhandelingen.*
Het trainen op de voetbalhandelingen blijft onverminderd noodzakelijk op deze leeftijd.

3.3.4 JO12 – JO13

De spelers van de JO12 en JO13 worden zich steeds meer bewust van andere belangrijke zaken op het veld dan alleen de eigen voetbalhandelingen. Ze worden steeds kritischer richting zichzelf en komen langzaam in de groeispurt. Spelers van de JO13 gaan voor het eerst spelen in 11:11-vorm. De spelprincipes van de vereniging kunnen al volop worden toegepast op de trainingen.

Verder kenmerkt zich de JO12-JO13 speler als volgt:

- *Komt langzaamaan in de groeispurt.*
Gemiddeld genomen hebben 11-jarigen de ideale lichaamsverhoudingen. De kinderen vinden het heerlijk om zich intens in te spannen en zich uit te leven door vooral veel te voetballen. De coördinatie van 12-jarigen kan al wat houtterig worden door snelle lichaamsgroei.
- *Is doel- en wedstrijdgericht.*
Het scoren van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor deze pupillen. Ook als team vinden ze het belangrijker worden om samen succes te kunnen halen.
- *Krijgt graag individuele aandacht.*
Laat de kinderen voordoen aan de groep waar ze goed in zijn.
- *Speelt graag al wat meer vanuit een vastere positie.*
Dit geeft de kinderen, zeker diegene die daarom vragen, wat meer een gevoel van veiligheid.
- *Stelt hoge eisen aan zichzelf.*

De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen de kinderen zich aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef vooral positieve feedback op concrete acties voor meer zelfvertrouwen.

- *Heeft een sterk gevoel voor rechtvaardigheid.*

Alle kinderen willen spelletjes en wedstrijden graag winnen en vinden het belangrijk dat dit eerlijk verloopt. Wees hier consequent en duidelijk in. Zeker als er in voetbalvormen met punten wordt gewerkt is dit van belang.

- *Geeft graag zijn of haar mening en dat is prima.*

De kinderen worden zich ook steeds meer bewust van de eigen kwaliteiten ten opzichte van hun medespelers. Vergelijken met elkaar vanuit positief opzicht kan bijdragen aan een prettige, veilige teamsfeer waarin iedereen elkaar respecteert en waardeert om wie hij of zij is en kan.

- *Voor deze leeftijden geldt dat er kleine verschillen kunnen gaan ontstaan tussen jongens en meiden.*

Het is mogelijk dat jongens en meiden de groeispurt ingaan. Gemiddeld genomen komen meiden iets eerder in de groeispurt dan jongens.

Voor de trainers van de JO12 en JO13 zijn de volgende leeftijdsspecifieke van belang tijdens het geven van een training:

- *Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze.*

Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering.

- *Zorg voor veel wedstrijdvormen.*

De spelers worden steeds competitiever en krijgen een steeds grotere drang om te winnen en zich te meten met leeftijdsgenoten. Ook de rol van de medespeler wordt steeds belangrijker. Laat veel wedstrijdvormen (overtalsituaties) terugkomen in de training.

- *Betrek spelers (steeds meer) bij de doelstelling van de training.*

De spelers zijn steeds meer in staat om hun mening te geven en zijn kritisch naar zichzelf. Gebruik dit om spelers te betrekken en te bevragen over de doelstelling van de training.

- *Leer de spelers spelen vanuit een basistaak.*

Op het moment dat spelers naar de 11 tegen 11 vorm gaan, gaan ze steeds meer voetballen vanuit de positie. Bij elke positie horen specifieke basistaken. Heb in de training veel aandacht voor de basistaken per positie.

3.3.5 JO14 – JO15

De spelers van de JO14 en JO15 laten al kenmerken zien van hoe volwassenen het spel spelen. Er wordt op een heel veld gespeeld (11 tegen 11), met alle volwassenen-regels. Verder wordt er in een bepaalde teamorganisatie gespeeld met een duidelijke taakverdeling. Kortom deze eerste junioren categorie staat aan de start van de ontwikkeling naar de 'grote mensen wereld'. Verder kenmerkt zich de JO14-JO15 speler als volgt:

- *De groeispurt.*

Voor deze leeftijden geldt dat de mogelijke kleine verschillen die bij de vorige leeftijdsgroep zijn ontstaan, nu al duidelijker zichtbaar worden. De ene speler gaat eerder groeien dan de andere speler. Er zijn dus spelers die nog genieten van hun ideale lichaamsverhouding en probleemloze coördinatie, maar er zijn ook spelers die in korte tijd snel groter en krachtiger worden en daardoor mogelijk onhandiger met de bal zijn geworden. Voor beiden geldt dat er aandacht nodig blijft voor blessurepreventie i.v.m. een afnemende belastbaarheid.

- *Kritiek en zelfkritiek.*

Bij de O14/O15-spelers neemt de (reeds aanwezige) kritiek op de eigen prestatie verder toe, alsmede de kritiek op anderen. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel.

- *Verantwoordelijkheid.*

Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel. Het vermogen tot onafhankelijk oordelen groeit. Een meer doordachte, eigen mening ontwikkelt zich. Aan de andere kant hebben deze jongere spelers nog sterk de behoefte aan de geborgenheid van een groep. Onderdeel zijn van een groep zorgt voor een veilig gevoel.

- *Leerdoel.*

Voetballen doen spelers in O14/O15 met overgave. Ze storten zich op hun posities en taken in het veld, staan open voor samenwerking en worden fysiek sterker. De toegenomen zelfkritiek en verantwoordelijkheid uit zich in de toegewijde manier waarop O14/O15 spelers zich storten op de basistaken die behoren bij hun posities in het veld. Taken worden onderling ook beter verdeeld. Twee of drie verdedigers houden zich niet zo vaak meer bezig met dezelfde aanvaller van de tegenpartij. O14/O15 spelers stemmen die taken onderling beter af. Niet alleen binnen een linie, maar ook tussen de linies.

- *Jongens en meiden.*

O14/O15-spelers zetten hun eerste stap naar volwassenheid. De puberteit vraagt nog meer aandacht voor de individuele speler. Gemengd voetballen kan op deze leeftijden nog prima. Meiden zijn eerder gaan groeien maar de eerste jongens zijn nu meiden aan het inhalen of groeien meiden al voorbij. Tijdens de training voeren jongens voornamelijk uit wat de trainer/coach vraagt. Daarbij zoeken ze wel steeds vaker grenzen op, bijvoorbeeld binnen de spelregels. Jongens voeren een voetbalvorm uit en vinden deze leuk of niet leuk, vaak gebaseerd op de mate van competitie in een voetbalvorm. Meiden willen vooral weten waarom ze dingen moeten uitvoeren. Ze vragen zich af wat de logica is van de vormen die ze doen tijdens de training en wat de relatie is met de wedstrijd op zaterdag.

Voor de trainers van de JO14 en JO15 zijn de volgende leeftijdsspecifieke van belang tijdens het geven van een training:

- *Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze.*

Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering.

- *Zorg voor veel wedstrijdvormen met aandacht voor spelinzicht en (afstemming) basistaken.*

De training is steeds meer ingericht op basis van een voetbalprobleem wat zich heeft voorgedaan de vorige wedstrijd. Zorg in deze wedstrijdvormen dat er veel aandacht is voor individuele keuzes en benadruk de gevolgen voor het team en de basistaken.

- *Betrek spelers (steeds meer) bij de doelstelling van de training.*

De spelers zijn steeds meer in staat om een mening te geven en om mee te praten over de doelstelling. De doelstelling kan steeds verder gekoppeld worden aan posities en basistaken.

- *Het afstemmen van basistaken binnen het team staat centraal.*

De spelers hebben in de JO12-JO13 leren spelen vanuit een basistaak. In de JO14-JO15 gaan spelers steeds vaker spelen op een vaste positie. Het afstemmen van de basistaken per positie, het samenwerken onderling, staat in deze leeftijdscategorie centraal.

3.3.6 JO16 – JO17

De ontwikkeling van het individu staat nog steeds centraal en dat vraagt zeker in een teamsport als voetballen nog de nodige aandacht. JO16-JO17 spelers zijn op zoek naar hun eigen identiteit en proberen een weg te zoeken om hun plek te veroveren. Dit geldt zowel voor de plek in het gezin, de school en op de voetbalclub. Het zichzelf bewijzen en apart willen zijn ontwikkelt zich tot bewustwording van wat belangrijk gevonden wordt. Verder kenmerkt zich een JO16-JO17 speler als volgt:

- *Teamspelers.*

In het begin van deze leeftijdsfase zijn spelers gericht op hun eigen prestaties. Langzaam kunnen de spelers in deze fase met behulp van de trainer/coach uitgroeien tot teamspelers. O16/O17-spelers wagen zich vaak aan acties die voor het team weinig rendement hebben. Help ze zodat hun individuele mogelijkheden meer gaan opleveren. Bij spelers in deze leeftijd is het besef van teamtaken, taken per linie en van elke positie inmiddels op hoofdlijnen aanwezig. Nu gaat het erom dat spelers hun handelingen op elkaar afstemmen en dat dit bijdraagt aan het winnen van de wedstrijd.

- *Leerdoel.*

O16/O17-spelers rijpen stormachtig, fysiek en geestelijk. Met de juiste begeleiding zijn deze 'ongeleide projectielen' in staat om gezamenlijk een resultaat neer te zetten. O17-spelers gaan 'leren' winnen. Vanuit elf posities en bijhorende taken streven spelers meer dan voorheen gezamenlijk een doel na. Spelers kunnen in deze fase leren hoe men kan inspelen op verschillende scenario's.

- *Vergelijken.*

O16/O17-spelers vergelijken zichzelf constant met hun omgeving. Help ze nieuwe of andere waarden te geven aan bepaalde situaties op het veld, rond het team of op de club.

- *Jongens en meiden.*

Meiden en jongens zijn nu echt in de puberteit, ze kunnen lusteloos zijn, onredelijk, humeurig. Op dit moment zullen de verschillen gemiddeld genomen groter worden. Meiden worden in deze leeftijd vooral kritischer op zichzelf. Jongens worden eerder kritischer op anderen. Jongens willen zich graag op verschillende manieren onderscheiden. Meiden vinden het gemiddeld genomen belangrijker om een gewaardeerd onderdeel van het team te zijn. Fysiek zijn de meeste meiden aan het einde van hun lengte groei. Aandacht voor de belastbaarheid in deze leeftijdscategorie.

Voor de trainers van de JO16 en JO17 zijn de volgende leeftijdsspecifieke van belang tijdens het geven van een training:

- *Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze.*

Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering.

- *Zorg voor veel wedstrijdvormen met aandacht voor spelinzicht en (afstemming) basistaken.*

De training is steeds meer ingericht op basis van een voetbalprobleem wat zich heeft voorgedaan de vorige wedstrijd. Zorg in deze wedstrijdvormen dat er veel aandacht is voor individuele keuzes en benadruk de gevolgen voor het team en de basistaken.

- *Betrek spelers (steeds meer) bij de doelstelling van de training.*

De spelers zijn steeds meer in staat om een mening te geven en om mee te praten over de doelstelling. De doelstelling kan steeds verder gekoppeld worden aan posities en basistaken.

- *Het leren spelen als een team staat centraal.*

De spelers van JO16 en JO17 worden steeds meer bewust van de posities en basistaken. Hierin is steeds meer van belang het samenwerken per linie. Wat gebeurt er als er specifieke acties worden ingezet en hoe kun je hier als team op anticiperen.

3.3.7 JO18 – JO19

De spelers beginnen zich zo langzamerhand als volwassen spelers voor te doen. De plaats is 'bevochten', de kwaliteiten, tekortkomingen, karaktertrekken, hebbelijk- en onhebbelijkheden zijn bekend en de positie op het veld in het team heeft een meer definitief karakter gekregen. Ook de lichamelijke ontwikkeling kent niet meer van die onstuimige kenmerken. Hierdoor kunnen spelers zich ook meer gaan richten op waar ze talent en passie voor hebben. Ze kunnen zich ook meer op verder weg gelegen doelen richten en overzien dingen beter. Verdere kenmerken van de JO18-JO19 speler zijn:

- *Volwassenheid.*
Geestelijk en lichamelijk zijn ze evenwichtiger, dit komt hun spel ten goede. In de kleine ruimtes zijn ze beter bestand tegen druk en hebben ze meer overzicht over het spel.
- *Volwassen gesprekspartners.*
Ze kunnen hun mening geven en duidelijk beargumenteren of ze het met je eens of oneens zijn. Ze willen invloed hebben op de doelen die gesteld worden voor het team. Ze vinden het vaak leuk om meer verantwoordelijkheid te krijgen als voetballer maar ook in andere rollen.
- *Keuzes maken.*
Spelers komen op een moment te staan dat ze belangrijke keuzes moeten maken: studie, hobby's, uitgaan. Hoe verhoudt zich dit tot elkaar? Geef spelers de ruimte om keuzes te maken en eventueel bij te stellen en keuzes te herzien. Door goed contact te onderhouden met de spelers kun je dergelijke zaken ook met ze bespreken wanneer ze hier behoefte aan hebben.
- *Leerdoel.*
O18/O19-spelers zijn fysiek en geestelijk rijp om hun aangeboren talenten, de voetbalvaardigheden die ze zich hebben eigengemaakt én alle lessen die hen tot nu toe zijn aangedragen in dienst te stellen van het teamresultaat. Ze spelen als team – om te winnen. De O18/O19-speler kiest er nu ook voor gericht te trainen op de specifieke taken die bij zijn/haar positie en linie in het veld horen. De speler wordt specialist en gaat alle relevante voetbalhandelingen beheersen die bij zijn/haar positie op het veld horen. Jongens en meiden beschikken over het vereiste spelinzicht en kunnen doelgericht communiceren met medespelers. De spelers leren in dienst van het team en het doel te spelen.
- *Jongens en meiden.*
Het groter geworden verschil bij O16/O17 stabiliseert zich. In kracht kan het verschil nog groter worden. De onrust die met name bij jongens O17 aanwezig was maakt nu plaats voor meer beheersing en zelfcontrole. Deze jongvolwassenen kunnen hun keuzes al beter overzien. Jongvolwassenen kunnen nog steeds in de groei zijn. Hou hierbij nog altijd rekening met de belastbaarheid. Gemengd voetballen kan nog prima op deze leeftijden, maar is echter niet voor alle kinderen nog een logische keuze.

Voor de trainers van de JO18 en JO19 zijn de volgende leeftijdsspecifieke van belang tijdens het geven van een training:

- *Duidelijkheid, routine en structuur passen goed bij ze.*
Bouw een structuur waarin een bepaalde mate van continuïteit en veel herhalingen zit, maar waar ook ruimte is voor verandering.
- *Zorg voor veel wedstrijdvormen met aandacht voor spelinzicht en (afstemming) basistaken.*
De training is steeds meer ingericht op basis van een voetbalprobleem wat zich heeft voorgedaan de vorige wedstrijd. Zorg in deze wedstrijdvormen dat er veel aandacht is voor individuele keuzes en benadruk de gevolgen voor het team en de basistaken.
- *Betrek spelers (steeds meer) bij de doelstelling van de training.*
De spelers zijn steeds meer in staat om een mening te geven en om mee te praten over de doelstelling. De doelstelling kan steeds verder gekoppeld worden aan posities en basistaken.

- *Het leren presteren als een team in de competitie staat centraal.*
De spelers van JO18 en JO19 worden steeds volwassener en meer comfortabel in hun eigen rol. De spelers zijn in staat om te presteren als team. Ze weten steeds beter wat ze aan elkaar hebben en van andermans sterkte uit kunnen gaan.

3.3.8 Accenten spelprincipes op training

Per teamfunctie kan er aan de volgende spelprincipes worden gedacht, deze kunnen in principe in alle trainingsvormen terugkomen, zolang de training maar voetbalecht is. De volgende accenten in aanvallen, verdedigen of omschakelen moeten in principe dus elke training terugkomen. Per training wordt er uiteraard een centrale doelstelling (accent) genomen.

Het trainen van bepaalde spelprincipes heeft altijd een doel. De spelbedoeling van voetbal is uiteraard winnen. Hierin heeft elke teamfunctie een bepaald doel. Bij de teamfunctie aanvallen wil je zoveel mogelijk doelgerichte kansen creëren en zoveel mogelijk scoren. Bij verdedigen wil je zoveel mogelijk tegengoals proberen te voorkomen. Bij de teamfunctie omschakelen van aanval naar verdediging wil je zo snel mogelijk in de goede organisatie komen. Bij de teamfunctie omschakelen van verdediging naar aanval wil je profiteren van de misorganisatie van de tegenstander.

Accenten in aanvallen

Doel: Zoveel mogelijk doelgerichte kansen te creëren en zoveel mogelijk doelpunten te maken.

Te coachen accenten:

1. Spelers zijn erop gericht om zichzelf of een medespeler vrij te spelen door een individuele actie of een pass, zodat er een overtal ontstaat.
2. Het spel is erop gericht dat er in de aanval een overtal kan worden gecreëerd. Dat betekent dat er op posities moet worden doorgeschoven (verdediger schuift in als middenvelder).
3. Spelers zijn continu bezig met het zoeken naar vrije ruimtes en zorgen ervoor dat medespelers meerdere afspeelmogelijkheden hebben. Vrijlopen in een hoge intensiteit.
4. De bal wordt op een hoog tempo verplaatst om de tegenstander uit elkaar te spelen en meer ruimte en tijd te creëren voor medespelers.
5. Een schuine pass heeft de voorkeur boven een rechte pass. Zo snel mogelijk diep spelen indien de mogelijkheid zich voor doet.
6. De spelers zijn zelf in staat om de juiste keuze in het veld te maken: passen of direct uitspelen van een tegenstander.

Accenten in verdedigen

Doel: het voorkomen van doelpunten en doelkansen (door tegenstander te dwingen op een bepaalde manier aan te vallen en de bal te veroveren).

Te coachen accenten:

1. Rondom de bal wordt er agressief verdedigd om de bal te veroveren.
2. Compact maken van het veld in zowel lengte als breedte: de positie van de bal is hierin belangrijk.
3. Compact houden van het veld: als de bal beweegt, beweegt het team mee.
4. Moment van druk zetten: vanuit compact houden, druk op bal zien te krijgen: breedtebal tegenstander of bal achteruit. Mogelijk bij opbouw van achteruit, inspelen van de backs.
5. Op de laatste helft van de eigen helft (30 meter van goal) altijd druk op de bal: de bal mag breed of terug, maar niet meer diep worden gespeeld. Creëer een overtal t.o.v. de aanvallers.

6. De restverdediging is altijd op orde; organisatie staat goed zodat er direct geanticipeerd kan worden op balverlies.

Accenten in omschakeling van aanval naar verdediging

Doel: zo snel mogelijk in de goede organisatie komen, zodat de bal weer opnieuw veroverd kan worden.

Te coachen accenten:

1. Counter voorkomen door direct druk te zetten op de speler aan de bal: bij balverlies moet er zo snel mogelijk druk gezet worden op de bal, zodat er geen bal diep gespeeld kan worden.
2. De rest van het team komt zo snel mogelijk terug in positie (geen treurmoment): er is geen moment om te treuren bij balverlies, je bent nodig om de bal weer te verdedigen!

Accenten in de omschakeling van verdediging naar aanval

Doel: zo snel mogelijk weer in een doelpuntnrijke situatie komen door te profiteren van de misorganisatie van de tegenstander.

Te coachen accenten:

1. Direct een kans creëren door een bal snel diep te spelen: bij balverovering proberen de bal z.s.m. diep te spelen om te profiteren van de foute organisatie van de tegenstander.
2. Balbezit houden en komen tot een goede opbouw: mocht diep spelen geen optie zijn, dan is het zaak om balbezit te houden en zorgen dat iedereen weer in de organisatie komt voor een goede opbouw.

3.4 Wedstrijdbegeleiding

Naast de begeleiding van het team op trainingsdagen, is er ook begeleiding nodig op wedstrijddagen. In de functieomschrijving van de trainers vinden we al veel zaken terug die van algemeen belang zijn, zowel op de wedstrijddag als trainingsdag. Deze algemene punten zijn voor alle trainers en leiders binnen DESM hetzelfde. Het maakt geen verschil of je trainer van de mini's bent of trainer van de JO19.

Op het gebied van de voetbalinhoudelijke wedstrijdbegeleiding valt er natuurlijk wel een onderscheid te maken tussen de trainers van de mini's en de trainer van bijvoorbeeld de JO19.

In deze paragraaf gaan we eerst in op de algemene zaken op gebied van de wedstrijd-begeleiding, daarna gaan we dieper in op de voetbalinhoudelijke wedstrijdbegeleiding. Deze is met name gericht op het cyclisch proces van voetballen voor de JO13 t/m JO19.

3.4.1 Bevoegdheden en taken trainers

- De begeleiding bij wedstrijden zorgt voor de rand voorwaardelijke zaken van het team: te denken valt aan het regelen van de tenues, het regelen van vervoer bij uitwedstrijden, etc.
- De begeleiding is bij thuiswedstrijden de gastheer en zorgt er dus voor dat de bezoekers netjes worden opgevangen.
- De begeleiding is te allen tijde een boegbeeld en een voorbeeldfunctie voor de spelers van de vereniging DESM en handelt hier ook naar.
- De begeleiding handelt binnen de kernwaarden van de vereniging. De kernwaarden die hier van toepassing zijn, zijn de volgende: positieve benadering, betrokkenheid, respect, ambitieus en onderscheidend.
- De begeleiding is op basis van een positieve benadering bezig met het voetballen van zijn of haar team. Dit betekent een positieve coaching op en naast het veld. De begeleiding is niet

bezig met zaken waarin ze zelf geen invloed hebben. Voorbeeld commentaar op de wedstrijdleiding of op de tegenstander.

3.4.2 Voetbalinhoudelijke begeleiding

We streven middels het JVOP naar een uniforme manier van opleiden. Dit betekent ook dat de spelers en trainers werken met een uniforme manier van begeleiden op de wedstrijddagen. Deze uniforme manier van wedstrijdbegeleiding is met name belangrijk voor de oudere jeugdteams (vanaf het moment dat er wordt gestart met het spelen van 11-11).

Uiteraard is begeleiden bij de jongste jeugd ook van belang. Bij de JO8 t/m JO10 is het vooral belangrijk dat je coacht op zaken die goed gaan en ben je bezig met iedereen even veel te laten spelen. Vanaf de JO10 kun je al meer gestructureerd gaan coachen op basis van een spelprincipe die bijvoorbeeld in de training aan bod is gekomen.

De wedstrijdbegeleiding kunnen we over het algemeen indelen in voorbespreking, rustbespreking en nabespreking. De uniformiteit zit hem in de structuur van de besprekingen. Alle besprekingen (JO13 t/m JO19 en verder richting senioren heren 1-2 en dames 1-2) moeten een eenzelfde structuur hebben.

Een goede bespreking bevat uiteraard een goede inleiding en een goede inhoudelijke boodschap. Verder dient de trainer rekening te houden met (het niveau van) de groep. Dit wil zeggen dat een bespreking bijvoorbeeld niet te moeilijk moet zijn voor de spelersgroep. De spelers haken dan namelijk af en is het niet meer het 'voetbalprobleem' van de gehele groep. Verder moet een trainer methodisch en praktisch te werk gaan en moet er veel contact zijn met de spelers. Het moet geen voordracht zijn, maar vooral een vraaggesprek met de spelers om te komen tot oplossingen.

Hieronder is weergegeven hoe de besprekingen binnen DESM worden vormgeven:

Voorbespreking:

- Algemeen praatje vooraf: te denken valt aan een terugblik op de trainingsweek, de stand op de ranglijst, weersomstandigheden etc.
- Opstelling eigen team: hierin bespreek je de opstelling en teamformatie. Als trainer mogelijk individuele keuzes uitleggen aan de groep over bijv. de wisselbeurt.
- Specifieke informatie over de tegenstander. Wellicht heb je al eerder tegen het team gespeeld, wat viel er toen op.
- Verdedigen van het eigen team: hoe om te gaan met balbezit van de tegenstander.
- Aanvallen van het eigen team: hoe gaan we voetballen als we zelf de bal hebben.
- Omschakeling: welke afspraken maken we met elkaar als we de bal verspelen of juist veroveren.
- Spelhervattingen: hoe gaan we om met vrije trappen en corners als we zelf de bal hebben of als de tegenstander ze krijgt.

Rustbespreking:

In de rustbespreking bespreek je de bevindingen van de eerste helft. Wat gaat er goed en waar is ruimte voor verbetering? We willen er voor zorgen dat deze bespreking ook gaat leven bij de spelers zelf.

We kiezen er dan ook voor om de spelers in eerste instantie te bevragen. We willen dat spelers zelf oplossingen aan kunnen dragen in het voetbalveld, dus moeten ze ook zeker kunnen benoemen wat

er wel of niet goed gaat. Als trainer is het handig om gedurende de wedstrijd al te bedenken wat je van de spelers wilt weten. Vragen die je hierbij kunt stellen zijn de volgende:

- Wat vinden we van ons eigen spel en van het spel van de tegenstander?
- Wat is de formatie van de tegenstander?
- Hoe gaan wij er tegenover staan of hoe gaan wij om met het spel van de tegenstander?
- Welke speler is bepalend in elke linie?
- Wat hadden we afgesproken voorafgaand aan de wedstrijd?
- Worden de afspraken goed nageleefd in het veld?
- Hoe gaan wij het (anders) aanpakken in de tweede helft?

Nabespreking:

Hoe goed of hoe slecht een wedstrijd ook is gelopen, vinden wij het belangrijk om na de wedstrijd even kort stil te staan bij de wedstrijd. Dit hoeft geen uitgebreid vraaggesprek of betoog te zijn, maar een korte terugblik van de wedstrijd en/of tweede helft, waarbij je zoveel mogelijk spelers betreft, zodat je samen de wedstrijd ‘afsluit’.

Vaak kiezen trainers ervoor om de uitgebreide nabespreking van de wedstrijd op de eerst volgende training te doen. Een voordeel hiervan is, is dat de emotie van de wedstrijd gezakt is en spelers beter kunnen reflecteren op de ingenomen rol tijdens de wedstrijd. Het is als trainer hierin belangrijk dat er een analyse van de wedstrijd wordt gemaakt, waarop de eerste volgende training kan worden voort borduurt. Het is ook belangrijk dat de speler de koppeling maakt tussen training en wedstrijd.

In deze nabespreking is het ook belangrijk om een onderscheid te maken tussen de handelingen in balbezit en de handelingen bij het balbezit van de tegenstander. Formuleer samen met de spelers de goede en zwakke punten tijdens deze wedstrijd. Dit leidt tot een nieuw ‘voetbalprobleem’ wat centraal kan staan in de nieuwe trainingen van de week erna. Zorg er verder ook voor dat de dingen die goed gingen ook uitgebreid benoemd worden in de nabespreking.

3.4.3 Voetbaltechnische jaarplanning

In deze paragraaf is de voetbaltechnische jaarplanning weergegeven. Om de rode draad te hanteren binnen de opleiding is het belangrijk dat er veel aandacht is aan bijscholing en goede evaluaties. Deze komen onder andere terug in de jaarplanning. De jaarplanning is onderstaand uitgewerkt.

Augustus	
W1-W2	Start selectietrainingen
W3-W4	Startdag jeugd: opzet circuittraining + kennismaking trainers-spelers
W3-W4	Bijscholingsmoment nieuwe trainers: manier van voetballen binnen DESM + seizoensopbouw
September	
W1	Begeleidingsmoment 1 HJO training trainers JO7-JO8
	Startmoment cursussen KNVB pupillen/junioren/UEFA C
W2	Begeleidingsmoment 1 HJO training trainers JO9-JO10
W3	Begeleidingsmoment 1 HJO training trainers JO11-JO12
W4	Begeleidingsmoment 1 HJO training (gediplomeerde) trainers JO13-JO15



W5	Begeleidingsmoment 1 HJO training (gediplomeerde) trainers JO17 + JO19
Oktober	
W1	Wedstrijdbegeleiding 1 HJO voor beginnende trainers JO7-JO8
W2	Wedstrijdbegeleiding 1 HJO voor beginnende trainers JO9-10
W4	Centraal bijscholingsmoment: niet-voetbaltechnisch
W5	
November	
W1	Evaluatiegesprek 1 HJO en coördinatoren en trainers JO7-JO8
W2	Evaluatiegesprek 1 HJO en coördinatoren en trainers JO9-10
W3	Evaluatiegesprek 1 HJO en coördinatoren en trainers JO11-JO12
	Wedstrijdbegeleiding 1 HJO voor beginnende trainers JO11-12
W4	Wedstrijdbegeleiding 1 HJO voor cursisten/betaalde trainers JO13 t/m JO19
	Evaluatiegesprek 1 HJO en coördinatoren en trainers JO13-JO15
	Evaluatiegesprek 1 HJO en coördinatoren en trainers JO17-JO19
December	
W1	Begeleidingsmoment 2 HJO training trainers JO7-JO8
	Begeleidingsmoment 2 HJO training trainers JO9-JO10
W1	Evaluatie teamindelingen t.b.v. na winterstop
W2	Begeleidingsmoment 2 HJO training en trainers JO11-JO12
W3	Begeleidingsmoment 2 HJO training en trainers JO13-JO15
W4	Winterstop – geen activiteiten – mogelijk winterzaalcompetitie JO8 t/m JO12
W5	Winterstop – geen activiteiten – mogelijk winterzaalcompetitie JO8 t/m JO12
Januari	
W1	Winterstop – geen activiteiten – mogelijk winterzaalcompetitie JO8 t/m JO12
W2	Winterstop – geen activiteiten – mogelijk winterzaalcompetitie JO8 t/m JO12
	Centraal bijscholingsmoment 1 trainers JO15 t/m JO19
W3	Start trainingen JO13 t/m JO19 – JO8 t/m JO12 mixtoernooi individuele winnaar zaterdagen
W4	Start trainingen JO8 t/m JO12
	JO8 t/m JO12 mixtoernooi individuele winnaar zaterdagen
	Begeleidingsmoment 2 HJO betaalde trainers JO17 en JO19
	Centraal bijscholingsmoment 1 trainers JO8 t/m JO13

Februari	
W1	JO8 t/m JO12 mixtoernooi individuele winnaar zaterdagen
W2	JO8 t/m JO12 mixtoernooi individuele winnaar zaterdagen
W3	
W4	Start seizoen voorjaar jeugd
Maart	
W1	Wedstrijdbegeleiding 2 HJO voor beginnende trainers JO7-JO8
W1	Inventarisatie spelers/begeleiding komend seizoen
W2	Wedstrijdbegeleiding 2 HJO voor beginnende trainers JO9-JO10
W3	Wedstrijdbegeleiding 2 HJO voor beginnende trainers JO11-JO12
W4	Wedstrijdbegeleiding 2 HJO voor beginnende trainers JO13-JO15
W5	Wedstrijdbegeleiding / beoordeling betaalde trainers JO17-JO19
	Beoordelingsgesprek HJO en coördinatoren en trainers JO17-JO19
April	
W1	Evaluatiegesprek 2 HJO en coördinatoren en trainers JO7-JO8
W2	Evaluatiegesprek 2 HJO en coördinatoren en trainers JO9-10
W3	Evaluatiegesprek 2 HJO en coördinatoren en trainers JO11-JO12
W4	Evaluatiegesprek 2 HJO en coördinatoren en trainers JO13-JO15
W5	Centrale scholingsmiddag 2 JO13 t/m JO19
	Centrale scholingsmiddag 2 JO7 t/m JO12
Mei	
W1	Begeleidingsmoment 3 HJO training trainers JO7-JO8
	Begeleidingsmoment 3 HJO training trainers JO9-JO10
W2	Begeleidingsmoment 3 HJO training en trainers JO11-JO12
W3	Begeleidingsmoment 3 HJO training en trainers JO13-JO15
W4	Mixtoernooi individuele winnaar JO7 t/m JO12 – selectie onderbouw
	Cursusbehoefte trainers en leiders indienen
W5	Einde competities jeugd
Juni	
W1	Mixtoernooi individuele winnaar JO7 t/m JO12 – selectie onderbouw
	Eigen invulling JO13 t/m JO19
W1	Concept teamindelingen bespreken.

W1	Klasseindelingen teams bepalen
W2	Mixtoernooi individuele winnaar JO7 t/m JO12 – selectie onderbouw
	Eigen invulling JO13 t/m JO19
W3	Mixtoernooi individuele winnaar JO7 t/m JO12 – selectie onderbouw
	Eigen invulling JO13 t/m JO19
	Einde seizoen jeugd
W4	Definitief maken teamindelingen.
Juli	
W1	Publicatie jeugdteams nieuw seizoen

Hoofdstuk 4 Implementatie en evaluatie

4.1 Periodisering / 6-weken cyclus

Om binnen de jeugdopleiding van DESM een rode draad te creëren, maken we niet alleen gebruik van spelprincipes en algemene uitgangspunten van de KNVB. We willen ook werken in een bepaalde periodisering. Dit wil zeggen dat er elke week bij elk team op dezelfde teamfunctie (aanvallen, verdedigen of omschakelen) wordt getraind. In deze week zit aan de teamfunctie een bepaald spelprincipe gekoppeld. Dit betekent niet dat er op andere facetten van voetballen mag worden getraind. Het betekent alleen dat er in die week minimaal 1x in de week de aandacht moet zijn voor een bepaald spelprincipe.

Een cyclus van periodisering bestaat uit zes weken. In de onderbouw ligt de focus alleen op aanvallen en verdedigen. In de middenbouw wordt de teamfunctie geïntroduceerd en in de bovenbouw hoort dit bij een vast te trainen teamfunctie.

4.1.1 JO7 en JO8 (onderbouw)

In de trainingen van de mini pupillen ligt het accent op het leren omgaan met de bal. Het leren omgaan, doen we vooral spelenderwijs. Verder willen we al techniekoefeningen aanbieden en stellen we als doel dat als de minipupil overgaat naar de O8 / O9 hij / zij het volgende moet kunnen beheersen:

- Basisvaardigheden met de bal (oog / voetcoördinatie).
- De bal met links en rechts kunnen dribbelen.
- (Zuiver) passen met links en rechts over 5 meter.
- Schieten over kleine afstand met links en rechts.

Week 1	Dribbelen: kappen en draaien
Week 2	Passen en aannemen
Week 3	Dribbelen: dribbelen en drijven
Week 4	Passen en schieten
Week 5	Dribbelen: passeerbeweging maken
Week 6	Passen en aannemen

4.1.2 JO9 en JO10 (onderbouw)

Vanaf de JO9 gaan we beginnen met het stap voor stap uitwerken van het zes weken-programma van het JVOP. Per week staat er een spelprincipe centraal. Dit spelprincipe moet op de trainingen in die week (kort) terugkomen.

In het zes weken-programma zijn voor het eerst ook spelprincipes opgenomen in het verdedigen. De focus mag in de JO9 nog veel meer liggen op de technische voetbalhandelingen zoals bij de JO8, bij de JO10 wordt het steeds belangrijker om deze terug te laten komen. In het programma is verder een extra blokje techniektraining ingebouwd om extra aandacht te blijven houden voor de voetbalhandelingen. Ook is er een interne competitie opgenomen in de laatste week van de cyclus. Dit omdat we het ook belangrijk vinden dat alle spelers vanaf het allereerste begin samen met elkaar leren voetballen.

Week 1	<p>Aanvallen 1 (balbezit): <i>'het creëren van een overtal rondom de bal' (iedereen doet mee met aanvallen)</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten aanvallen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ruimte met z'n allen groot maken. - Breedtespel als voorwaarde voor dieptespel. - Spelers zijn erop gericht om zichzelf of een medespeler vrij te spelen door een individuele actie of een pass, zodat er een overtal ontstaat. - Spelers zijn continu bezig met het zoeken naar vrije ruimtes en zorgen ervoor dat medespelers meerdere afspeelmogelijkheden hebben. Vrijlopen in een hoge intensiteit.
Week 2	<p>Verdedigen 1 (balbezit tegenstander): <i>'elke speler heeft een rol in het verdedigen'</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rondom de bal wordt er agressief verdedigd om de bal te veroveren. - Compact maken van het veld in zowel lengte als breedte: de positie van de bal is hierin belangrijk. - Compact houden van het veld: als de bal beweegt, beweegt het team mee.
Week 3	<p>Techniektraining:</p> <p>In deze trainingsweek willen we extra aandacht schenken aan de voetbalhandelingen: aannemen, dribbelen, passen, schieten, kappen, draaien.</p>
Week 4	<p>Aanvallen 2 (balbezit): <i>'niet inspelen, maar uitspelen' opzoeken 1:1</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ruimte met z'n allen groot maken. - Spelers zijn erop gericht om zichzelf of een medespeler vrij te spelen door een individuele actie of een pass, zodat er een overtal ontstaat.
Week 5:	<p>Verdedigen 2 (balbezit tegenstander): <i>'het hele team schuift mee met de bal'</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compact maken van het veld in zowel lengte als breedte: de positie van de bal is hierin belangrijk. - Compact houden van het veld: als de bal beweegt, beweegt het team mee. - Op de laatste helft van de eigen helft (30 meter van goal) altijd druk op de bal: de bal mag breed of terug, maar niet meer diep worden gespeeld. Creëer een overtal t.o.v. de aanvallers.

Week 6:	Champions League: interne competitie JO9 en JO10 gemengd.
---------	---

4.1.3 JO11 t/m JO13 (middenbouw)

In de middenbouw zien spelers zich al veel meer bewust van de ruimte in het veld en van de rol van de medespelers. In de middenbouw kiezen we ervoor om een spelprincipe bij aanvallen en een bij het verdedigen toe te voegen. Spelprincipes aanvallen 3 en verdedigen 3 zijn eigenlijk al gericht op het (onbewust) omschakelen. Dit is een mooi bruggetje richting spelprincipes omschakelen 1 en 2 in de bovenbouw.

Week 1	<p>Aanvallen 1 (balbezit): <i>'het creëren van een overtal rondom de bal' (iedereen doet mee met aanvallen)</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten aanvallen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ruimte met z'n allen groot maken. - Breedtespel als voorwaarde voor dieptespel. - Spelers zijn erop gericht om zichzelf of een medespeler vrij te spelen door een individuele actie of een pass, zodat er een overtal ontstaat. - Spelers zijn continu bezig met het zoeken naar vrije ruimtes en zorgen ervoor dat medespelers meerdere afspeelmogelijkheden hebben. Vrijlopen in een hoge intensiteit.
Week 2	<p>Verdedigen 1 (balbezit tegenstander): <i>'elke speler heeft een rol in het verdedigen'</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rondom de bal wordt er agressief verdedigd om de bal te veroveren. - Compact maken van het veld in zowel lengte als breedte: de positie van de bal is hierin belangrijk. - Compact houden van het veld: als de bal beweegt, beweegt het team mee.
Week 3	<p>Aanvallen 2 (balbezit): <i>'niet inspelen, maar uitspelen' opzoeken 1:1</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ruimte met z'n allen groot maken - Spelers zijn erop gericht om zichzelf of een medespeler vrij te spelen door een individuele actie of een pass, zodat er een overtal ontstaat.
Week 4	<p>Verdedigen 2 (balbezit tegenstander): <i>'het hele team schuift mee met de bal'</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Compact maken van het veld in zowel lengte als breedte: de positie van de bal is hierin belangrijk. - Compact houden van het veld: als de bal beweegt, beweegt het team mee. - Op de laatste helft van de eigen helft (30 meter van goal) altijd druk op de bal: de bal mag breed of terug, maar niet meer diep worden gespeeld. Creëer een overtal t.o.v. de aanvallers.
Week 5:	<p>Aanvallen 3 (naar balbezit): <i>'indien mogelijk de bal direct (diep) spelen'</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spelers zijn continu bezig met het zoeken naar vrije ruimtes en zorgen ervoor dat medespelers meerdere afspeelmogelijkheden hebben. Vrijlopen in een hoge intensiteit. - De bal wordt op een hoog tempo verplaatst om de tegenstander uit elkaar te spelen en meer ruimte en tijd te creëren voor medespelers. - Een schuine pass heeft de voorkeur boven een rechte pass. Zo snel mogelijk diep spelen indien de mogelijkheid zich voor doet. - De spelers zijn zelf in staat om de juiste keuze in het veld te maken: passen of direct uitspelen van een tegenstander.
Week 6:	<p>Verdedigen 3 (naar balverlies): <i>'in de buurt van de bal is er altijd druk'</i></p> <p>Gerelateerde uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rondom de bal wordt er agressief verdedigd om de bal te veroveren. - Moment van druk zetten: vanuit compact houden, druk op bal zien te krijgen: breedtebal tegenstander of bal achteruit. Mogelijk bij opbouw van achteruit, inspelen van de backs. - Op de laatste helft van de eigen helft (30 meter van goal) altijd druk op de bal: de bal mag breed of terug, maar niet meer diep worden gespeeld. Creëer een overtal t.o.v. de aanvallers.

4.1.4 JO15 t/m JO19 (bovenbouw)

In de bovenbouw gaat het steeds meer om het samen spelen en uiteindelijk presteren in de competitie. De specifieke rol van elke speler in het team bij zowel aanvallen, verdedigen als omschakelen wordt steeds duidelijker. Aangezien de spelers al een aantal jaren werken met de spelprincipes moet dit uiteindelijk gaan leiden tot bewuste acties in het veld.

De accenten aanvallen 3 en verdedigen 3 uit de middenbouw zijn omgezet in bewuste omschakelmomenten.

Week 1	<p>Aanvallen 1 (balbezit): <i>'het creëren van een overtal rondom de bal' (iedereen doet mee met aanvallen)</i></p>
--------	---

	<p>Gerelateerde algemene uitgangspunten aanvallen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ruimte met z'n allen groot maken. - Breedtespel als voorwaarde voor dieptespel. - Spelers zijn erop gericht om zichzelf of een medespeler vrij te spelen door een individuele actie of een pass, zodat er een overtal ontstaat. - Spelers zijn continu bezig met het zoeken naar vrije ruimtes en zorgen ervoor dat medespelers meerdere afspeelmogelijkheden hebben. Vrijlopen in een hoge intensiteit.
Week 2	<p>Verdedigen 1 (balbezit tegenstander): <i>'elke speler heeft een rol in het verdedigen'</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rondom de bal wordt er agressief verdedigd om de bal te veroveren. - Compact maken van het veld in zowel lengte als breedte: de positie van de bal is hierin belangrijk. - Compact houden van het veld: als de bal beweegt, beweegt het team mee.
Week 3	<p>Omschakelen 1 V → A: <i>bij veroveren van de bal, wordt er direct diep gespeeld (indien mogelijk)</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spelers zijn continu bezig met het zoeken naar vrije ruimtes en zorgen ervoor dat medespelers meerdere afspeelmogelijkheden hebben. Vrijlopen in een hoge intensiteit. - De bal wordt op een hoog tempo verplaatst om de tegenstander uit elkaar te spelen en meer ruimte en tijd te creëren voor medespelers. - Een schuine pass heeft de voorkeur boven een rechte pass. Zo snel mogelijk diep spelen indien de mogelijkheid zich voor doet. - De spelers zijn zelf in staat om de juiste keuze in het veld te maken: passen of direct uitspelen van een tegenstander. <p>Balbezit houden en komen tot een goede opbouw: mocht diep spelen geen optie zijn, dan is het zaak om balbezit te houden en zorgen dat iedereen weer in de organisatie komt voor een goede opbouw.</p>
Week 4	<p>Aanvallen 2 (balbezit): <i>'niet inspelen, maar uitspelen' opzoeken 1:1</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ruimte met z'n allen groot maken. - Spelers zijn erop gericht om zichzelf of een medespeler vrij te spelen door een individuele actie of een pass, zodat er een overtal ontstaat.

Week 5:	<p>Verdedigen 2 (balbezit tegenstander): <i>'het hele team schuift mee met de bal'</i></p> <p>Gerelateerde algemene uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compact maken van het veld in zowel lengte als breedte: de positie van de bal is hierin belangrijk. - Compact houden van het veld: als de bal beweegt, beweegt het team mee. - Op de laatste helft van de eigen helft (30 meter van goal) altijd druk op de bal: de bal mag breed of terug, maar niet meer diep worden gespeeld. Creëer een overtal t.o.v. de aanvallers.
Week 6:	<p>Omschakelen 2: A → V <i>'bij balverlies wordt er direct weer druk gezet op de bal.'</i></p> <p>Gerelateerde uitgangspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rondom de bal wordt er agressief verdedigd om de bal te veroveren. - Moment van druk zetten: vanuit compact houden, druk op bal zien te krijgen: breedtebal tegenstander of bal achteruit. Mogelijk bij opbouw van achteruit, inspelen van de backs. - Op de laatste helft van de eigen helft (30 meter van goal) altijd druk op de bal: de bal mag breed of terug, maar niet meer diep worden gespeeld. Creëer een overtal t.o.v. de aanvallers. - Counter voorkomen door direct druk te zetten op de speler aan de bal: bij balverlies moet er zo snel mogelijk druk gezet worden op de bal, zodat er geen bal diep gespeeld kan worden. - De rest van het team komt zo snel mogelijk terug in positie (geen treurmoment): er is geen moment om te treuren bij balverlies, je bent nodig om de bal weer te verdedigen!

4.2 Vertaling naar de praktijk

Dit JVOP is een onderliggend boekwerk hoe we binnen DESM zaken aanpakken en om gedachtegang van het beleid nader toe te lichten. Het is niet bedoeld voor de begeleider om dit te gebruiken en alles zelf uit te zoeken om een training op te stellen. De periodisering wordt nader uitgewerkt naar voetbalkaarten. Deze worden per leeftijdscategorie opgesteld en worden ter beschikking gesteld voor de trainers. Een voorbeeld is bijgevoegd als bijlage aan dit JVOP.

4.3 Implementatie en evaluatie

De implementatie van dit jeugdplan vindt plaats in verschillende fasen. Deze is uitgewerkt op onderstaande tijdlijn:

- Vanaf 1 januari 2021 wordt er gestart met de uitvoering van dit JVOP bij 1 testteam.
- Evaluatie van deze start vindt plaats op twee momenten (na een maand en aan het eind van seizoen 2020-2021) met HJO, coördinatoren en kader.
- Op basis van de evaluatie wordt de werkwijze mogelijk geoptimaliseerd.
- Vanaf de start van het nieuwe voetbalseizoen 2021-2022 wordt verenigingsbreed gestart met de voetbaltechnische uitwerking van dit jeugdvoetbalplan.
- Evaluatie van het verenigingsbreed uitdragen vindt plaats op twee momenten (na een maand en in de winterstop) met HJO, coördinatoren en kader.

- Jaarlijks wordt het voetbalplan geëvalueerd en bijgewerkt door de voetbalcommissie.

